

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 13 от « 15 » апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Песчанская СОШ»

В. А. Азаров

Приказ № 59 от « 15 » апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2021 год

Песчаное, 2022

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Песчанская СОШ»
за 2021 учебный год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области создано на основании постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области от 25.07.2011 г. № 286 путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Песчанская СОШ».

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 309121, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Песчаное, ул. Молодёжная, 1а.

Фактический адрес: 309121, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Песчаное, ул. Молодёжная, 1а. (дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование).

Структурное подразделение – Детский сад функционирует с 1987 г.

Проектная мощность – 40 мест.

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе:

Продолжительность недели: пятидневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в возрасте 2-5 лет — не более 20 минут, 5-7 лет — не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь- май)
для разновозрастной группы детей младшего возраста**

Временной промежуток	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, гигиенические процедуры, индивидуальное взаимодействие), утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность по инициативе детей
9.00-10.00	Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность детей//индивидуальное взаимодействие
10.00-10.10	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак

10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки// <i>1 раз в неделю – занятие по физической культуре на открытом воздухе</i>
11.40-12.00	Самостоятельная деятельность по инициативе детей
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон
15.10-15.45	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры, игры
15.45-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры// досуг// самостоятельная деятельность детей // индивидуальное взаимодействие)
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам), возвращение с прогулки. Уход детей домой

**Режим дня
на теплый (летний оздоровительный) период (июнь-август)
для детей разновозрастной группы младшего возраста**

Временной промежуток	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием, общение, утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельные игры, общение, досуги, деятельность по интересам, развивающие образовательные ситуации на игровой основе), подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак, возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Деятельность по интересам
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по инициативе детей, деятельность в центре экспериментирования), возвращение с прогулки. Уход детей домой

Режим дня на холодный период года (сентябрь - май) для разновозрастной группы детей старшего возраста.

Временной промежуток	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Утренний прием, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, гигиенические процедуры, индивидуальное взаимодействие), утренняя гимнастика.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность по инициативе детей.

9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность.
10.50-11.00	Подготовка к завтраку, второй завтрак.
11.00-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; 1 раз в неделю занятия по физической культуре на открытом воздухе.
12.25-12.40	Самостоятельная деятельность по инициативе детей.
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед.
13.10-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
15.40-16.20	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие).
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность по инициативе детей, деятельность в центре экспериментирования, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Уход детей домой.

Режим на теплый (летне-оздоровительный) период (июнь-август) дня детей разновозрастной группы старшего возраста.

Временной промежуток	Режимные моменты
7.30 – 8.20	Утренний прием, общение, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельные игры, общение, досуги, деятельность по интересам, развивающие образовательные ситуации на игровой основе), возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, самостоятельная деятельность по инициативе детей.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 -15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры
15.30– 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 –16.00	Деятельность по интересам
16.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по инициативе детей, деятельность в центре экспериментирования), возвращение с прогулки. Уход детей домой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1982 г.

Проектная мощность – 192 места.

Режим работы и время отдыха.

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором Школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом Школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Выходными днями являются также нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в Школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром, начало работы столовой – 8.00 часов. Начало учебных занятий в Школе – 8-20 в начальной школе, в 8.30 – в основной и средней школе. Продолжительность урока 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы Школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников должен начинаться не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не менее 20 минут после окончания занятий. Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня Школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, настоящими Правилами.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст. 91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Устанавливается возможность отдыха и приема пищи в рабочее время: педагогическим работникам во время перемены в обеденном зале столовой, иным работникам на рабочем месте.

Для работников Школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа,

индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором Школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

- заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть);
- производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц);
- общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);
- заседание методического объединения;
- классные родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику); общешкольные родительские собрания не реже 1 раза в полугодие;
- дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составленным с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором Школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по Школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте.

Дежурство педагогических работников по учреждению должно начинаться не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает Школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора Школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации.

Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация Школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Объём учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в Школе.

Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения оговаривается в трудовом договоре. Первоначально оговоренный в трудовом договоре объем учебной нагрузки может быть изменен сторонами, что должно быть отражено в дополнительном соглашении.

Учебная нагрузка (педагогическая работа), объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов.

В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное общеобразовательное учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

Учебная нагрузка педагогическим работникам на новый учебный год устанавливается директором Школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации с учетом мнения трудового коллектива до ухода работников в отпуск, но не позднее сроков, за которые он должен быть предупрежден о возможном изменении в объеме учебной нагрузки.

При проведении тарификации учителей на начало нового учебного года объем учебной нагрузки каждого учителя устанавливается приказом директора Школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации.

На педагогического работника Школы с его согласия приказом Школы могут возлагаться функции классного руководителя по организации координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Классный руководитель обязан в соответствии с расписанием и планом воспитательной работы один раз в неделю проводить классные часы. Планы воспитательной работы составляются один раз в год.

Классный руководитель занимается с классом воспитательной внеурочной работой согласно плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе.

Классный руководитель обязан проводить проверку заполнения педагогическими работниками электронных журналов и работу родителей и обучающихся с электронными дневниками.

В случае производственной необходимости администрация Школы имеет право

перевести работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу в Школе с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Такой перевод допускается для предотвращения катастрофы, производственной аварии или устранения последствий катастрофы, аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, простоя, уничтожения или порчи имущества, а также для замещения отсутствующего работника. При этом работник не может быть переведен на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.

Перевод работника для замещения отсутствующего работника может производиться без его согласия в случаях, когда имеется угроза жизни и здоровью участников образовательного процесса, возникновения несчастных случаев и иных подобных чрезвычайных последствий. Если работник наряду со своей основной работой выполняет обязанности временно отсутствующего работника, то ему производится доплата в размере, определяемом соглашением сторон трудового договора.

Трудовой договор в соответствии со ст. 93 ТК РФ может быть заключен на условиях работы с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей:

по соглашению между работником и директором Школы, по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18-ти лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

Работникам Школы предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск сроком не менее 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней. Отпуск предоставляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором Школы с учетом мнения выборного профсоюзного органа не позднее, чем за две недели до наступления календарного года. О времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее, чем за две недели до его начала.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней. Отзыв из отпуска допускаются только с согласия работника. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в каникулярное или летнее время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Замена отпуска денежной компенсацией допускается в соответствии со ст. 126 ТК РФ.

Заработная плата за все время отпуска выплачивается не позднее, чем за три дня до начала отпуска.

Ежегодный отпуск должен быть перенесен или продлен: при временной нетрудоспособности работника; при выполнении работником государственных или общественных обязанностей, в других случаях, предусмотренных законодательством (ст. 124 ТК РФ).

По письменному заявлению работника отпуск должен быть перенесен и в случае, если работодатель не уведомил своевременно (не позже чем за две недели) работника о времени его отпуска или не выплатил до начала отпуска заработную плату за время этого отпуска.

В исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. При

этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

Запрещается непредставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Работникам Школы могут предоставляться дополнительные неоплачиваемые отпуска в соответствии со статьей 128 Трудового кодекса РФ.

Педагогическим работникам через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.

Работникам с ненормированным рабочим днем, перечисленным в п. 5.4., устанавливается дополнительный оплачиваемый отпуск, сроком 3 календарных дня.

Администрация Школы ведет учет рабочего времени, фактически отработанного каждым работником. В случае болезни работника, последний по возможности незамедлительно информирует администрацию и предъявляет листок нетрудоспособности в первый день выхода на работу.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Государственный статус Учреждения:

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами управления образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

МБОУ «Песчанская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8053 от 17 декабря 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 4215 от 24 августа 2016 г., санитарно-эпидемиологическим заключением на ведение образовательной деятельности № 31.БО.09.000.М.000303.03.16 от 21.03.2016 г., учреждение имеет: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание школы) от 10.01.2013 г., кадастровый номер 31:01:0201009:13:005356-00/001:1001/А; свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание мастерской) от 25.03.2013 г. 31:01:00 00 000:0000:005356-00/002:1001/1; выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.04.2016 г. Земельный участок – кадастровый номер: 31:01:0201009:13.

1.3. Информация об основных нормативных документах.

Основными нормативными документами Школы являются Устав школы (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по г. Белгород 21.09.2018 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836417, ГРН 2153123241324) и локальные акты.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система

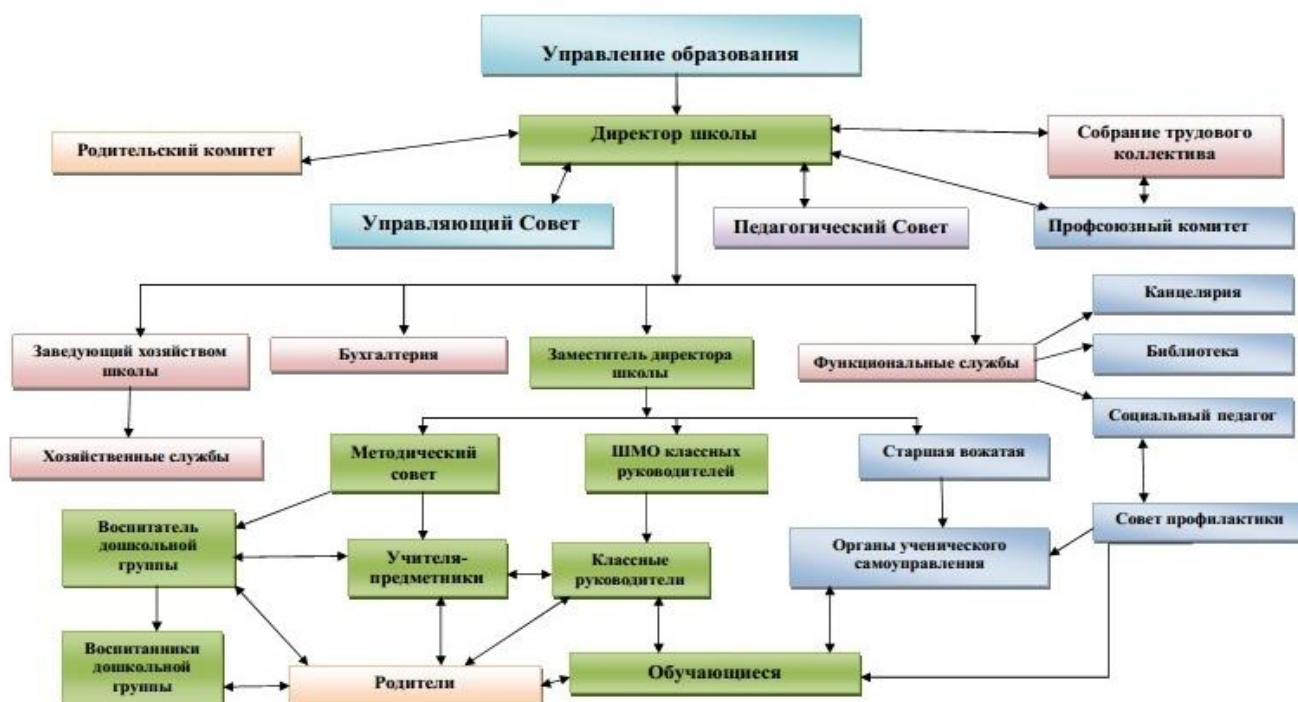
Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные формы управления, к которым относятся общее

собрание работников МБОУ «Песчанская СОШ», педагогический совет, управляющий совет школы.

Директор школы назначается учредителем образовательной организации, его права и обязанности, его компетенция в области управления образовательной организацией определены в соответствии с законодательством и уставом школы.



Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

За 2021 год проведено:

- 2 общих собрания работников школы, на которых в качестве основных вопросов были рассмотрены: предварительное комплектование кадров на следующий учебный год, согласование расписания учебных занятий, взаимодействие профсоюзной организации и администрации по улучшению условий труда работников школы, согласование графика отпусков работников школы;
- 5 заседаний Управляющего совета. Наиболее важными вопросами, которые рассматривались на заседаниях, были: утверждение отчета руководителя по итогам учебного и финансового года; изучение и утверждение результатов деятельности оценочной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ; изучение заявлений родителей обучающихся, претендующих на льготное питание; изучение адаптированных основных общеобразовательных программ; изучение вопроса об организации подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; об организации питания школьников; об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся; о результатах сдачи обучающимися выпускных классов государственной итоговой аттестации; о выполнении контрольных нормативов по уровню физической подготовки, сдаче норм ГТО; о результатах профессиональной подготовки обучающихся выпускных классов.
- ряд педагогических советов, посвященных вопросам качества организации образовательного процесса, организации методической работы в школе, итогам текущего контроля учебно-воспитательного процесса, результатам промежуточной и итоговой аттестации.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Образовательные программы 2020-2021 учебного года по предметам освоены обучающимися 1-11 классов в полном объеме.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС

С 1 сентября 2021-2022 учебного года 10-11 классы работают по ФГОС СОО. Работа по ФГОС в 2021-2022 учебном году осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС СОО.
2. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС СОО.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению ФГОС СОО. Также подготовлена документация школьного уровня:

- дорожная карта по внедрению ФГОС СОО;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- приказы: «О реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования», «О создании рабочей группы по реализации ФГОС СОО», «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования»;
- план методического сопровождения ФГОС СОО;
- план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО;
- перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа СОО, план мероприятий по реализации ФГОС СОО, годовой календарный учебный график школы.

Вопрос по реализации ФГОС в 10-11 классах был рассмотрен на Управляющем совете, педагогическом совете, родительском собрании. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ диагностик и проверочных работ.

В этом году организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Выбор детей: «Путешествие в страну английского языка», «Информатика», «Хоровое пение», «Православная культура», «Мой край – родная Белгородчина», «Я – пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании», «Растём играя», «Уроки здоровья», «Волейбол», «Настольный теннис», «Продвинутый пользователь», «Основы финансовой грамотности», «Проектно – исследовательская деятельность учащихся», «Занимательная география», «Начала экономики», «Школа юного финансиста», «Финансовая грамотность», «Лаборатория исследований «Поиск истины», «Нравственные основы семейной жизни».

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка

потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 10-11 классах выявил следующее:

- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- применяют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя в 10-11 классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС школа должна решить следующие проблемы:

-обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС СОО.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать оценочные материалы по каждому предмету.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Песчанская СОШ» во всероссийских проверочных работах в 2021 учебном году:

4 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполн явших	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	7	7	0	2	3	2	100	71
Математика	7	7	0	2	3	2	100	71
Окружающий мир	7	7	0	0	4	3	100	100

5 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполн явших	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	12	10	0	4	6	0	100	60

Математика	12	10	0	5	5	0	100	50
История	12	12	0	2	6	4	100	83
Биология	12	11	0	1	7	3	100	91

6 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	7	7	0	5	2	0	100	29
Математика	7	7	1	5	1	0	86	14
Обществознание	7	7	0	3	4	0	100	57
География	7	7	0	1	6	0	100	86

7 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	9	9	0	7	2	0	100	22
Математика	9	7	0	6	1	0	100	14
Физика	9	9	0	5	4	0	100	44
Биология	9	8	0	1	7	0	100	88
Английский язык	9	6	0	4	2	0	100	33
История	9	8	0	3	5	0	100	63
География	9	9	0	1	6	2	100	89
Обществознание	9	8	0	4	4	0	100	50

8 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	8	7	0	4	2	1	100	43
Математика	8	7	0	3	3	1	100	57
Химия	8	8	0	1	5	2	100	87,5
История	8	7	0	1	5	1	100	86

11 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык	2	2	0	0	1	1	100	100
История	2	2	0	0	1	1	100	100

Биология	2	2	0	0	0	2	100	100
Физика	2	2	0	0	2	0	100	100
Химия	2	2	0	0	1	1	100	100
География	2	2	0	0	0	2	100	100

Качество знаний по результатам ВПР - 69,6% Успеваемость – 99,5%

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Всего девятиклассников 9, один из них учащийся с ОВЗ. Этот ученик сдавал один экзамен в форме ГВЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	8	1	6	1	-	87,5%	100%	4

Результаты экзамена по русскому языку учащегося с ОВЗ:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	1	0	0	1	-	0%	100%	3

Результаты ОГЭ по математике:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	8	0	2	6	-	25%	100%	3,25

Также в 9 классе проводилась контрольная работа по одному из предметов по выбору. Учащиеся выбрали информатику. Данные результаты признаны результатами государственной итоговой аттестации.

Результаты контрольной работы по информатике:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	8	0	3	5	-	37,5%	100%	3,38

Из 9 выпускников 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам 9 обучающихся. Выдано 9 аттестатов об основном общем образовании, 1 из них с отличием.

3.5. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ: 2 человека – русский язык, 2 – математика: профильный уровень, 2 – обществознание.

Результаты следующие:

Математика (профильный уровень) – 72 балла и 39 баллов – ср. балл – 55,5; русский язык – 67, 76 баллов – ср. балл -71,5; обществознание – 66, 67 баллов – ср. балл – 66,5.

Выпускникам 11 класса выдан аттестат о среднем общем образовании.

3.6. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Для итогового контроля уровня знаний была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов.

**Результаты промежуточной аттестации
обучающихся**

Класс	Предмет	Кол – во уч-ся	Оценка				КЗ	Усп. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	русский язык	7					Высокий уровень-3 Средний-	100
1	математика	7					Высокий уровень-3 Выше	100
2	математика	9	4	3	2	-	78%	100
2	русский язык	9	3	4	2	-	78%	100
3	русский язык	9	1	4	4	-	55,5%	100
3	математика	9	2	3	4	-	55,5%	100
4	русский язык	7	1	4	2	-	71%	100
4	математика	7	2	3	2	-	71%	100
5	русский язык	12	0	4	8	-	33%	100
5	биология	12	2	5	5	-	58%	100
6	русский язык	7	0	1	6		14%	100
6	история	7	0	5	2	-	71%	100
7	обществознание	9	0	6	3	-	67%	100
7	география	9	0	6	3	-	67%	100
8	русский язык	8	1	2	5	-	38%	100
8	обществознание	8	2	5	1	-	87,5%	100
10	английский язык	6	3	0	3	-	50%	100
10	химия	6	3	1	2	-	67%	100

Высокие результаты экзамена показали обучающиеся 2 класса по математике, русскому языку, обучающиеся 8 класса - по обществознанию.

Анализ воспитательной работы 2020-2021 г.

3.7. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитательная работа в МБОУ «Песчанская СОШ» реализовала рабочую Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» определена цель воспитания – гармоничное развитие социально-ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. №273 – ФЗ; (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников» (Стандарты второго поколения), сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 год;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО
1	Директор школы	Азаров В.А.
2	Заместитель директора	Глушко С.А., Сырых И.В.
3	Социальный педагог	Вишниченко Н.А.
4	Классные руководители	11
5	Педагоги дополнительного образования	4

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Рабочая Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по дополнительному образованию (5);

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Диагностика сформированности уровня духовно – нравственных качеств личности учащихся.
4. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
5. Методика изучения удовлетворенности родителей и учеников работой образовательного учреждения.
6. Изучение психологического климата в коллективе.

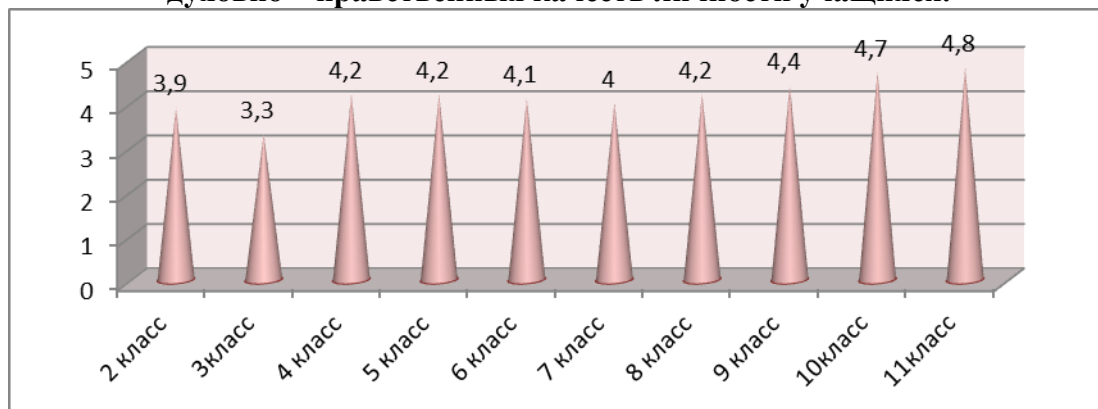
Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников.

Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

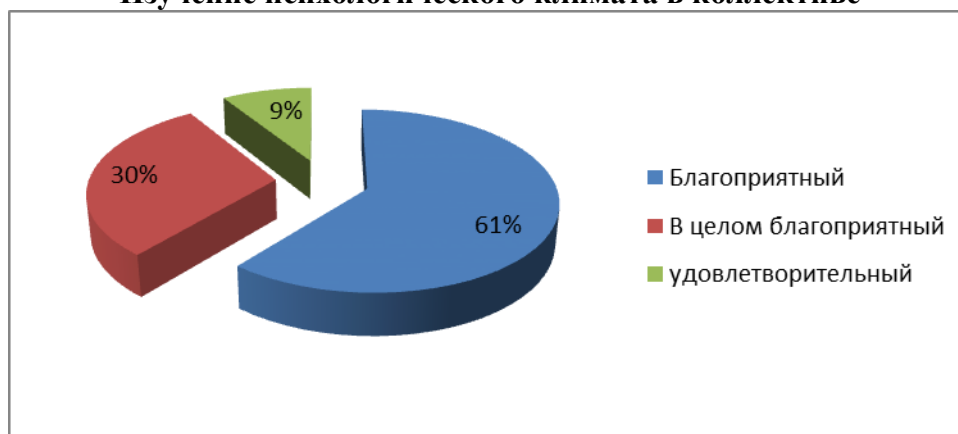
Уровень воспитанности.



Уровень сформированности духовно – нравственных качеств личности учащихся.



Изучение психологического климата в коллективе



1. «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется Сырых И.В., заместителем директора. Методическое объединение состоит из 11 классных руководителей. В течение учебного года состоялось всего 6 заседаний методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

В 2020 – 2021 уч.году коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

2. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Учителя нашей школы используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применяют на уроке интерактивные формы работы учащихся, интеллектуальные игры, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.
- Занятия по дополнительным общеобразовательным программам имеют следующие направленности:
 - техническая;
 - естественнонаучная;
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная;
 - туристско-краеведческая;
 - социально-педагогическая.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направления внеурочной деятельности 1-4 класс	Название кружка
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в страну английского языка»
	«Удивительный мир слов»
	«Эрудит»
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»
	«Хоровое пение»
Духовно- нравственное	«Православная культура»
	«Мой край – родная Белгородчина»
Спортивно-оздоровительное	«Я — пешеход и пассажир»
	«Разговор о правильном питании»
	«Растём играя»
	«Подвижные народные игры»

Направления внеурочной деятельности 5 – 9 класс	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»

	«Волейбол»
	Настольный теннис
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»
	«3-D моделирование»
	«Продвинутый пользователь»
	«Основы финансовой грамотности»
	«Проектно – исследовательская деятельность учащихся»;
	«Занимательная география»;
	«Решение задач повышенной сложности по геометрии»;
	«Сложности русского языка».
Духовно - нравственное	Православная культура
	«Юные музееведы»

В школе работали 9 кружков («Мир фантазий», «Хочу всё знать», «Друзья природы», «Экоша», «Юный орнитолог», «Вокальный», НОУ «Мой край», НОУ «Эрудит», «Юный информатик», 1 спортивная секция (волейбол), в них занимается 100% учащихся нашей школы. Кружки ведут специалисты, высшее образование имеют 5 чел. (Вишниченко Н.А., Полякова Г.Б., Дюкарев П.В., Дюкарева В.В., Бредихина М.О.).

4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией родительские собрания проводятся по необходимости с соблюдением всех мер безопасности. В основном взаимодействие осуществляется индивидуально или с использованием WhatsApp.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

5. «Самоуправление»

Основу школьного ученического самоуправления составляют: Общее собрание обучающихся учреждения, Совета дела детской общественной организации имени А.К. Горовца «Мы – Белгородцы» Школьная республика, классное ученическое собрание. Высшим органом ученического самоуправления является

Общее собрание обучающихся - коллективный орган ученического самоуправления.

- Самоуправление базируется на основных принципах:
- Равноправие все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- Выборность — полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность — работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
- Законность — неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- Целесообразность — деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
- Гуманность — действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- Самодетельность — творчество, активность, самодетельность обучающихся.
- Ответственность — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах.

Задачи школьного самоуправления:

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
3. Развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Школьный парламент. В его состав по итогам голосования учащихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные самостоятельно решать проблемы и повести за собой.

Содержание работы органов самоуправления:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы.

6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах проводилось в онлайн режиме.. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс

7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В начале 2020-2021 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены массовые мероприятия, все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - Торжественная линейка, посвященная Первому звонку, День памяти жертвам терроризма, День народного единства, Новогодние представления, День Православной книги, «Пасхальный фестиваль», День славянской письменности и др.;

- праздники: День учителя, День Матери, День Победы. Международный день 8 марта и др.;

- социальные проекты, акции - «Покормите птиц зимой», «Мусор Земле не к лицу!», «Птичья столовая», «Дорога к храму», «Ветеран живёт рядом», «Приведём планету в порядок!», «Школьный двор – чистый двор», «Чистое село - здоровое село» и др.;

- мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Масленица», «День села» др.:

- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

Классные часы: « На пути к здоровью», «Научусь не болеть, буду я здоровым», «Здоровые и вредные привычки», «Если хочешь быть здоров, откажись!», « Твоё здоровье-в твоих руках»,

Беседы: «Прочь похитители здоровья!», «Секреты здоровья», «Здоровье – путь к успеху!»

Спортивно - игровые программы «Будь здоров на сто годов», «Путь к доброму здоровью», «Будь здоров на сто годов»;

- месячники «Мир дому твоему», «Мы - юные патриоты России», «Я гражданин России», «Как прекрасен этот мир», «В здоровом теле здоровый дух», «Добро миру», «Красота и добротаспасут мир», «Воля и труд человека. Дивные дивы творят»

8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятия данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в культурном проекте «Пушкинская карта», который даёт возможность учащимся бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий).

9. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

10. Организация предметно-эстетической среды» с учетом требований региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на мобильных стендах для выставок регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости.

3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В смотрах и конкурсах различного уровня приняли участие 69 обучающихся (81%), победителями и призерами стали 61 обучающийся (72%).

Обучающиеся 4-11 классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников.

С 14 сентября по 27 октября 2021 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, экономике, информатике и ИКТ, астрономии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранному языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК). Олимпиады по

физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике прошли через платформу «Сириус. Курсы». Для проведения школьного этапа олимпиады по данным предметам необходимо было актуализировать сведения о количестве учащихся в ОУ. В день проведения олимпиады по соответствующему предмету на сайт ФИС ОКО приходили индивидуальные коды участников, через которые ребята входили на сайт Сириус.

Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

Педагоги использовали задания, разработанные предметными комиссиями.

Во время выполнения заданий участниками олимпиад в аудиториях находились организаторы, не являющиеся членами жюри и специалистами предмета, по которому проводилась олимпиада. Апелляций от обучающихся по итогам олимпиад также не поступало.

В школьном этапе приняли участие 49 школьников (58%) (в прошлом году 50 уч-ся – 57%). 27 победителей и 39 призеров. Результаты следующие:

(каждый участник считается 1 раз)

№ п/п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	Английский язык	0	0	3	0	1	3	1	2	0	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
3	Биология	0	3	3	2	3	3	1	3	0	0	3
4	География	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	4
5	Информатика	0	2	3	3	2	2	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	3	4	4	3	0	0	0	2	0	0
7	История	0	6	4	3	5	3	2	3	5	1	3
8	Литература	0	3	6	5	3	3	0	3	5	2	2
9	Математика	2	2	3	4	3	4	2	3	0	0	0
10	Обществознание	0	0	4	3	3	5	2	3	2	0	2
11	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	4	3	2	3	0	3	2
12	Право	0	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3
13	Русский язык	2	3	3	3	3	3	1	3	0	5	2
14	Технология	0	3	2	1	2	0	0	0	1	0	0
15	Физика	0	0	0	5	5	4	0	0	0	0	0
16	Физическая культура	0	2	4	5	6	5	0	0	0	3	0
17	Химия	0	0	0	0	2	1	1	3	0	0	0
18	Экология	0	4	3	2	3	2	2	3	2	2	5
19	Экономика	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
	Итого:	4	13	6	7	8	7	3	2	17	19	11

С 25 октября по 6 декабря был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Активное участие во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла команда МБОУ «Песчанская СОШ» в количестве 11 человек. Это составило 34%. Учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах по русскому языку, экологии, ОБЖ, праву, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии. Учащиеся школы принимали участие и в олимпиадах по предметам, отсутствующим в учебном плане общеобразовательного учреждения (право).

По итогам районной олимпиады ученики нашей школы заняли 4 призовых места, что на 5 меньше, чем в прошлом году.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Калюкина Алина	11	Биология	Победитель	Пеньков В.И.
2	Польшикова Виктория	11	Обществознание	Победитель	Полякова Г. Б.
3	Глущенко Мария	9	Литература	Призёр	Рубан Н. М.
4	Польшикова Виктория	11	Истории	Призёр	Полякова Г. Б.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе, учебного плана, годового учебного календарного графика.

МБОУ «Песчанская СОШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. Принцип целостности образовательного процесса.

Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка.

Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

2. Принцип единства образовательной среды.

Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

3. Принцип индивидуализации.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

4. Принцип воспитания успехом.

Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

5. Принцип социального творчества и социальной активности.

Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок. Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение основного, среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах личностно-ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы, усилить конкурентоспособность выпускников. Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрироваться в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Полнота выполнения Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

Деятельность МБОУ «Песчанская СОШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

2. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФГОС).

4. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФГОС).

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Характеристика образовательных программ Дошкольное образование

Программа			УМК
Название (вид)	Автор	Издательство, год изд.	Обеспечен ность
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н. Е. Комарова Т. С. Васильева М. А.	М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016	100%

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Преподавание основывается на базовых учебных программах в соответствии с учебным планом школы.

В основу учебного плана начального общего образования положены:

Федеральный уровень

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.
14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

2. Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

Письма Министерства образования и науки

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
8. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».
13. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Письма департамента образования

16. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
17. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
18. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
19. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
20. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
21. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»

22. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
23. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
9. Письмо департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 г. №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году».
- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2021-2022 учебном году;
 - Устав ОУ;
 - Образовательные программы ОУ.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: 1 класс 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2 - 4 классах 40 минут, в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1-4 классы работают по ФГОС второго поколения. 1 класс работает в режиме безоценочного обучения.

Обучение в 1-2 классах ведётся по программе «Школа России», в 3 – 4 классах по программе «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана для I класса представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для II – III классов представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для IV класса девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I – III классах, 3 часа – в IV классе).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 г. №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение

на родном языке» в 2021-2022 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 2021-2022 учебном году будет осуществляться как самостоятельные для изучения учебные предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Поэтому предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I – IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Основы светской этики» представлена предметом «Основы светской этики» (1 час в неделю в IV классе).

Изучение учебного предмета «Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Часы компонента образовательного учреждения согласно анкетированию обучающихся и запросам родителей использованы для изучения предмета «Русский язык» (1 час в неделю в I – IV классах). Этот предмет находится в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Начальное общее образование (недельный).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего:
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6

	(английский)					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Итого:		21	23	23	23	90
Максимальная нагрузка:		21	23	23	23	90

В основу учебного плана основного общего образования положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

4. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08-вн

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#));

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

7. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

9. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

11. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490)

14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#));

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

16. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. [№ 253](#)»;

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»;

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;

6. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. ННТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2021-2022 учебном году;

- Устав ОУ.

- Образовательная программа ОУ

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут- 1-4 четверти. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

5-9 классы работают по ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их
- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена десятью предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности

жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю – в 6 классе, в 7 классе - в объеме 4 часов в неделю, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах), **«Литература»** в 5 классе 3 часа в неделю, в 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 2 часа в неделю, в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 9 июля 2019 г. №9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году» изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться как самостоятельные для изучения учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Поэтому предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** в 5-9 классах представлена предметами **«Иностранный язык (английский)»** (3 часа в неделю) и предметом **«Второй иностранный язык (немецкий)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** в 5-9 классах (5 часов в неделю). На изучение учебного предмета **«Алгебра»** в 7-9 классах отводится 102 часа, на учебный предмет **«Геометрия»** отводится 68 часов, поэтому в учебном плане на предмет **«Алгебра»** отводится 3 часа, на предмет **«Геометрия»** - 2 часа. Предмет **«Информатика»** изучается с 7 класса в количестве 1 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю), **«Обществознание»** - по 1 часу в 6-9 классах, **«География»** - по 1 часу в неделю (5-6 класс), 2 часа в неделю (7-9 классы).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (по 1 часу в неделю -5-6 классы, 2 часа в неделю – 7-9 классы), предметом **«Физика»** в 7,8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, предметом **«Химия»** в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. В 7 классе на изучение предмета **«Биология»** из ЧФУОО выделен дополнительно 1 час.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 5-7 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**, который изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю по модульному принципу. С учетом возможностей образовательного учреждения осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-9 классах представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю), в 8-9 классах предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 1 час в неделю. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю. В 5-8 классах третий час реализован за счет внеурочной деятельности (примерная ООПООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс - 1 час в неделю).

Компонент общеобразовательного учреждения представлен учебными курсами, которые направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников, на подготовку к итоговой аттестации.

8 - 9 класс – по 34 часа. Учебный курс по математике «Тождественные преобразования выражений». Цель курса: формирование способности учащихся рационально использовать умения и навыки выполнения тождественными преобразованиями выражений за счет:

- включения тождественных преобразований в контекст деятельности по решению задач на: нахождение значения выражения, исследование свойств выражения, сравнение нескольких выражений;
- корректировки представлений учащихся о содержании основных понятий, относящихся к этим видам задач;
 - формирования у учащихся знаний о методах и приемах решения этих задач, способах контроля правильности их решения.

Основное общее образование.
(недельный).

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
		Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (алгебра, геометрия)			5	5	5	15
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	31	32	32	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественно-научные предметы	Биология			1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1

Учебные курсы						
«Тождественные преобразования выражений»				1		1
«Избранные вопросы математики»					1	
Итого:	1	0	1	1	1	4
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	157

В 10 – 11 классах в МБОУ «Песчанская СОШ» реализуются федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).

В основу учебного плана среднего общего образования положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2013 года № 2036-р «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года».

4. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

9. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734);

11. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04 апреля 2014 года № 31823);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677);

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Региональный уровень

1. Постановление Белгородской областной Думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения»

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 года № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»

4. Письмо Департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах»

5. Письмо департамента образования Белгородской области от 22 мая 2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

6. Письмо департамента образования Белгородской области от 18 июня 2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789 «Об основных образовательных программах общего образования»

8. 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе».

9. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 22.06.2012 г. №9-06/4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения»;

10. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009 г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;

11. Рекомендации управления образования и науки Белгородской области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно – тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»

12. Методические письма Белгородского института развития образования в 2021-2022 учебном году;

•Устав ОУ;

•Образовательная программа ОУ

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. Режим работы по пятидневной учебной неделе.

Обучение организовано по универсальному профилю с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

10 класс – универсальный профиль – углубленное изучение предметов: «русский язык», «математика».

11 класс 1 группа – универсальный профиль - углубленное изучение предметов: «русский язык», «математика», «биология».

11 класс 2 группа – универсальный профиль - углубленное изучение предметов: «русский язык», «математика».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами *«Русский язык»* (в 10 -11 классах отводится по 3 ч в неделю (углубленный уровень), *«Литература»* (в 10 - 11 классах по 3 ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом *«Родной язык»* и осуществляется в объеме 1 ч в неделю и в 10, и в 11 классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом *«Иностранный язык (английский)»*, в 10-11 классах изучается по 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения учениками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Предметная область **«Общественные науки»** представлена предметами *«История»* (в 10 и 11 классах изучается в объёме 2 ч в неделю), *«Обществознание»* (в 10 и 11 классах по 2 ч в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»* в 10 и 11 классах отводится 6 часов в неделю (углубленный уровень). На изучение учебного предмета **«Алгебра и начала математического анализа»** отводится 136 часов, на учебный предмет **«Геометрия»** отводится 68 часов, поэтому в учебном плане на предмет **«Алгебра и начала математического анализа»** отводится 4 часа, на предмет **«Геометрия»** - 2 часа.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена учебными предметами: *«Химия»* (в 10 и 11 классах по 1 ч в неделю), *«Биология»* - в 10 и в 11 классе (группа №2) на базовом уровне по 1 часу в неделю, в 11 классе группа №1 - 3 ч в неделю (углубленный уровень), *«Астрономия»* (в 11 классе в объёме 1 ч в неделю).

Предметная область **«Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами *«Основы безопасности жизнедеятельности»* - в 10 и 11 классах по 1 ч в неделю, *«Физическая культура»* - в 10 и 11 классах по 3 ч в неделю.

Предмет «Индивидуальный проект» изучается обучающимися 10 класса в объеме 2 ч в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределились согласно запросам обучающихся 10 класса и 11 класса (группа №1 и группа №2):

Элективные курсы по математике «Планиметрия: виды задач и методы их решения» в 10 – 11 классах изучается по 1 часу в неделю, «Практикум по решению задач» в 11 классе (группа №2) – 1 час в неделю.

Элективный курс по информатике «Математические основы информатики» в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю.

Элективные курсы по химии «Решение задач по органической химии», «Удивительный мир окислительно- восстановительных реакций» в 10 классе по 1 часу в неделю.

Элективные курсы «Биология в вопросах и ответах», в 10 классе, «Основные вопросы биологии» в 10 классе и 11 классе (группа №2) по 1 часу в неделю.

Элективный курс «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ» в 11 классе - 1 час в неделю.

Элективный курс «Личность и история России» в 11 классе - 1 ч. в неделю.

Элективный курс «Решение расчётных задач по химии» в 11 классе - 1 ч в неделю.

Элективный курс по русскому языку «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» в 11 классе (группа №2) -1 ч в неделю.

Учебный план

углубленные предметы (русский язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

при реализации ФГОС СОО (10 класс) (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	10	
		Универсальный с УИП	
		Обязательная часть	ЧФУОО
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	
Естественные науки	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Индивидуальный проект		2	
ИТОГО		28	
Элективные курсы			
Планиметрия: виды задач и методы их решения			1
Математические основы информатики			1
Решение задач по органической химии			1
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций			1
Биология в вопросах и ответах			1
Основные вопросы биологии			1
ИТОГО			6
ИТОГО		34	

Учебный план группы №1
углубленные предметы (русский язык, математика: алгебра и начала
математического анализа, геометрия, биология)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
при реализации ФГОС СОО (11 класс) (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	11	
		Универсальный с УИП	
		Обязательная часть	ЧФУОО
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	
Естественные науки	Химия	1	
	Биология	3	
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
ИТОГО		29	
Элективные курсы			
Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ			1
Личность и история России			1
Математические основы информатики			1
Решение расчётных задач по химии			1
Планиметрия: виды задач и методы их решения			1
ИТОГО			5
ИТОГО		34	

Учебный план группы №2
углубленные предметы (русский язык, математика: алгебра и начала
математического анализа, геометрия)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
при реализации ФГОС СОО (11 класс) (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	11	
		Универсальный с УИП	
		Обязательная часть	ЧФУОО
Русский язык и литература	Русский язык	3	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание	2	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	
Естественные науки	Химия	1	
	Биология	1	
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
ИТОГО		27	
Элективные курсы			
Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ			1
Основные вопросы биологии			1
Математические основы информатики			1
Решение расчётных задач по химии			1
Планиметрия: виды задач и методы их решения			1
Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ			1
Математическое моделирование			1
ИТОГО			4
ИТОГО		34	

Календарный учебный график
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Песчанская средняя общеобразовательная школа»
 Ивнянского района Белгородской области
Продолжительность учебного года:

Начало учебного года:	1 сентября 2021 года.
Окончание учебного года:	1 класс - 25 мая 2022 года.
	2 - 8, 10 классы - 31 мая 2022 года.
	9, 11 классы - 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели.
	2 - 8 классы	34 учебные недели.
	10 класс	34 учебные недели (Для юношей продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов).
	9, 11 классы	34 учебные недели (Без учёта государственной итоговой аттестации).

Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	3 класс – 1	5 класс – 1	7 класс – 1	9 класс – 1	11 класс – 1
2 класс – 1	4 класс – 1	6 класс – 1	8 класс – 1	10 класс – 1	

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год делится
на первой ступени: в 1 - 4 классах на четверти:

Четверть	Продолжительность четверти (количество учебных недель)	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.21 г. - 31.10.21 г.
2 четверть	7 недель	08.11.21 г. - 24.12.21 г.
3 четверть	11 недель (1 кл. - 10 недель)*	10.01.22 г. - 27.03.22 г.
4 четверть	8 недель	04.04.22 г. - 25.05.22 г.

на второй ступени: в 5 - 9 классах на четверти:

Четверть	Продолжительность четверти (количество учебных недель)	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.21 г. - 31.10.21 г.
2 четверть	7 недель	08.11.21 г. - 24.12.21 г.
3 четверть	11 недель	10.01.22 г. - 27.03.22 г.
4 четверть	8 недель	04.04.22 г. - 25.05.22 г.

на третьей ступени: в 10 - 11 классах на полугодия:

Полугодие	Продолжительность полугодия (количество учебных недель)	Учебные периоды
1 полугодие	15 недель	01.09.21 г. - 24.12.21 г.
2 полугодие	19 недель	10.01.22 г. - 25.05.22 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся

1 - 11 классов (дневная школа):

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	1 ноября 2021 г.	7 ноября 2021 г. включительно	7 календарных дней
Зимние	25 декабря 2021 г.	9 января 2022 г. включительно	16 календарных дней
Весенние	28 марта 2022 г.	3 апреля 2022 г. включительно	7 календарных дней
Летние 1 класс	26 мая 2022 г.	31 августа 2022 г. включительно	98 календарных дней
Летние 2 - 8, 10 классы	1 июня 2021 г.	31 августа 2021 г. включительно	92 календарных дня

* Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 21 февраля по 27 февраля 2022 г. включительно.

Режим занятий обучающихся.

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока:

1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения:

сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2 - 11 класс - 40 минут.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области. В 1 классе с 19 мая по 25 мая 2022 г., во 2 - 8, 10 классах с 26 мая по 31 мая 2022 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в мае - июне 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в рамках учебного года, но за рамками IV четверти (II полугодия). В 1 – 8, 10 классах с 24 мая по 31 мая 2022 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в мае - июне. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Условия комплектования классов.

Контингент обучающихся.

Образовательная среда школы: детский сад, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, администрация Череновского сельского поселения, храм Архангела Михаила.

Общая цель социума: воспитание нравственного и физически здорового подрастающего поколения, способного к полноценной жизни в современных социальных условиях.

Основная масса обучающихся проживает в селах Песчаное и Череново, (для них осуществляется подвоз по утвержденному маршруту на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся), 4 обучающихся проживают в селе Хомутцы, 2 обучающихся проживают на территории Курской области в с. Картамышево.

Многодетных семей в ОУ – 14, в них детей – 25 человек. Одиноких матерей -6, детей - 6, детей – инвалидов – 0, неполных семей – 17, в них детей - 26 детей.

Улучшению микроклимата в школе, формированию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля способствует реализация воспитательной системы школы.

Условия комплектования классов.

В учреждение с целью реализации образовательной программы начального общего образования принимаются дети, достигшие возраста 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет, если у ребенка нет показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

Обучение с более раннего возраста может осуществляться с разрешения учредителя. В школе нет необходимости совмещения в классы-комплекты учащихся разных возрастных групп, т.к. наполняемость классов достаточная:

- 1 класс – 8 человек
- 2 класс – 10 человек
- 3 класс – 9 человек
- 4 класс – 8 человек
- 5 класс – 14 человек
- 6 класс – 7 человек
- 7 класс – 9 человек
- 8 класс – 9 человек
- 9 класс – 9 человек
- 10 класс – 6 человек
- 11 класс – 2 человека

Основной принцип комплектации классов – по возрасту.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В школе развивается система дополнительного образования.

В школе функционирует программа «Одаренные дети».

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

Основные направления:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Механизм реализации программы:

к участию в реализации Программы привлекаются члены педагогического коллектива, родители обучающихся, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения.

С выпускниками 9, 11 классов были организованы встречи с педагогами профессиональных училищ (Дмитриевское ПУ №23, ФГБУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина.).

Достижения обучающихся:

Всероссийская олимпиада школьников (Школьный уровень):

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Победители					
1	Данько Милена	5	Литература	Победитель	Рубан Н. М.
2	Минитбаева Кристина	5	Литература	Победитель	Рубан Н. М.
3	Савченко Анастасия	8	Литература	Победитель	Рубан Н. М.
4	Польшикова Виктория	11	Литература	Победитель	Глушко С. А.
5	Данько Милена	5	Искусство (МХК)	Победитель	Дюкарева В. В. Щербань Л. И.
6	Мусаев Раим	6	Искусство (МХК)	Победитель	Дюкарева В. В. Щербань Л. И.
7	Минитбаева Кристина	5	Экология	Победитель	Пеньков В. И.
8	Глущенко Мария	9	Экология	Победитель	Пеньков В. И.
9	Калюкина Алина	11	Экология	Победитель	Пеньков В. И.
10	Жигалина Екатерина	5	История	Победитель	Полякова Г. Б.
11	Калашников Илья	7	История	Победитель	Сырых И. В.
12	Глущенко Мария	9	История	Победитель	Полякова Г. Б.
13	Польшикова Виктория	11	История	Победитель	Полякова Г. Б.
14	Шапилова Анна	6	История	Победитель	Вишниченко Н. А.
15	Глущенко Мария	9	История	Победитель	Полякова Г. Б.
16	Польшикова Виктория	11	История	Победитель	Полякова Г. Б.
17	Польшикова Виктория	11	Английский язык	Победитель	Захарова М. А.
18	Шапилова Анна	6	Обществознание	Победитель	Вишниченко Н.

					А.
19	Польшикова Виктория	11	Обществознание	Победитель	Полякова Г. Б.
20	Бредихина Татьяна	5	Технология	Победитель	Серёжкина Л. Н.
21	Белуха Диана	6	Технология	Победитель	Серёжкина Л. Н.
22	Азарова Яна	7	Технология	Победитель	Серёжкина Л. Н.
23	Мусаева Фарида	8	Технология	Победитель	Серёжкина Л. Н.
24	Данько Милена	5	Физическая культура	Победитель	Лобачёв Н. С.
25	Дюкарев Артём	8	Физическая культура	Победитель	Лобачёв Н. С.
26	Жданова Анастасия	7	Физическая культура	Победитель	Лобачёв Н. С.
27	Строев Кирилл	9	Физическая культура	Победитель	Лобачёв Н. С.
Призёры					
1	Данько Милена	5	История	Призёр	Полякова Г. Б.
2	Минитбаева Кристина	6	История	Призёр	Вишниченко Н. А.
3	Мусаев Раим	6	История	Призёр	Вишниченко Н. А.
4	Азаров Егор	6	История	Призёр	Вишниченко Н. А.
5	Азаров Егор	6	Английский язык	Призёр	Захарова М. А.
6	Калюкина Алина	11	Английский язык	Призёр	Захарова М. А.
7	Минитбаева Кристина	6	Обществознание	Призёр	Вишниченко Н. А.
8	Поляков Евгений	6	Обществознание	Призёр	Вишниченко Н. А.
9	Белуха Диана	8	Обществознание	Призёр	Вишниченко Н. А.
10	Азарова Яна	7	Обществознание	Призёр	Сырых И. В.
11	Черкашина Наталья	10	Обществознание	Призёр	Полякова Г. Б.
12	Строев Кирилл	9	Право	Призёр	Полякова Г. Б.
13	Польшикова Виктория	11	Право	Призёр	Полякова Г. Б.
14	Стоволосов Сергей	5	География	Призёр	Пеньков В. И.
15	Калашников Илья	7	География	Призёр	Пеньков В. И.
16	Строев Кирилл	9	География	Призёр	Пеньков В. И.
17	Савченко Анастасия	8	ОБЖ	Призёр	Полякова Г. Б.
18	Строев Кирилл	9	ОБЖ	Призёр	Пеньков В. И.
19	Черкашина Наталья	10	ОБЖ	Призёр	Пеньков В. И.
20	Польшикова Виктория	11	ОБЖ	Призёр	Пеньков В. И.
21	Данько Милена	5	Экология	Призёр	Пеньков В. И.
22	Савченко Анастасия	8	Экология	Призёр	Пеньков В. И.
23	Черкашина Наталья	10	Экология	Призёр	Пеньков В. И.
24	Савченко Анна	9	Экология	Призёр	Пеньков В. И.
25	Данько Милена	5	Русский язык	Призёр	Рубан Н. М.
26	Минитбаева Кристина	6	Русский язык	Призёр	Рубан Н. М.
27	Калашников Илья	7	Русский язык	Призёр	Рубан Н. М.
28	Савченко Анастасия	8	Русский язык	Призёр	Рубан Н. М.
29	Глущенко Мария	9	Русский язык	Призёр	Рубан Н. М.
30	Шапилова Анна	6	Литература	Призёр	Рубан Н. М.
31	Калашников Илья	7	Литература	Призёр	Рубан Н. М.

32	Глущенко Мария	9	Литература	Призёр	Рубан Н. М.
33	Гливинская Дарья	5	Технология	Призёр	Серёжкина Л. Н.
34	Астапова Анна	6	Физическая культура	Призёр	Лобачёв Н. С.
35	Белуха Анна	6	Физическая культура	Призёр	Лобачёв Н. С.
36	Мартьянов Игорь	8	Физическая культура	Призёр	Лобачёв Н. С.
37	Савченко Анастасия	8	Физическая культура	Призёр	Лобачёв Н. С.
38	Тарасова Валентина	7	Физическая культура	Призёр	Лобачёв Н. С.
39	Дюкарев Дмитрий	9	Физическая культура	Призёр	Лобачёв Н. С.

Результаты творческих конкурсов и спортивных соревнований (Муниципальный, региональный и всероссийский уровни):

2020-2021 учебный год 2 полугодие

1	Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Шипицын Назар	5	Дюкарева В. В.	1 место
2	Всероссийский конкурс «Призвание»	Белуха Злата	5	Мартынова О. Ф.	Победитель (1 место)
3	Муниципальный этап конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	Суворова Вероника	11	Рубан Н. М.	Победитель
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Жигалина Екатерина Витальевна	4	Серёжкина Л. Н.	2 место
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Ризаев Риза	1	Мартынова О. Ф.	3 место
6	Районный месячник «СПИД – трагедия человечества»	Глущенко Мария	8	Дюкарева В. В.	Победитель
7	Районный месячник «СПИД – трагедия человечества»	Азарова Анастасия	10	Дюкарева В. В.	Победитель
8	Районный месячник «СПИД – трагедия человечества»	Мусаев Раим	5	Дюкарева В. В.	Лауреат
9	Районный месячник «СПИД – трагедия человечества»	Поляков Денис	7	Дюкарева В. В.	3 место
10	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни	Ризаев Риза	1	Мартынова О. Ф.	Победитель
11	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни	Шигуров Константин	2	Азарова Ж. Д.	Призёр
12	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни	Строев Кирилл	8	Дюкарева В. В.	Победитель

13	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Шигурова Кристина	1	Мартынова О. Ф.	3 место
14	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Герасимчук Сабина	5	Дюкарева В. В.	2 место
15	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Минитбаева Кристина	5	Дюкарева В. В.	3 место
16	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	Глущенко Мария	8	Серёжкина Л. Н.	1 место
17	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Азаров Егор	5	Дюкарева В. В.	1 место
18	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Глущенко Мария	8	Дюкарева В. В.	1 место
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Глущенко Мария	8	Дюкарева В. В.	2 место
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Азарова Анастасия	10	Вишниченко Н. А.	1 место
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Поляков Денис	7	Полякова Г. Б.	3 место
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Азарова Анастасия	10	Полякова Г. Б.	2 место
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Пенькова Алеся	7	Дюкарева В. В.	2 место
24	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Глущенко Мария	7	Вишниченко Н. А.	2 место
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Мусаев Раим	5	Дюкарева В. В.	1 место
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Калашников Илья	6	Вишниченко Н. А.	1 место
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Строев Кирилл	8	Вишниченко Н. А.	3 место
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Глебов Иван	1	Мартынова О. Ф.	3 место
29	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Дюкарев Артем	7	Дюкарева В. В.	1 место
30	Региональный конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового и безопасного образа жизни	Строев Кирилл	8	Дюкарева В.В.	2 место
31	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры	Глущенко Мария	8	Дюкарева В.В.	1 место

	«Наследники традиций»				
32	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Белуха Злата	1	Мартынова О. Ф.	3 место
33	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Суворов Руслан	3	Канунникова Л. Д.	3 место
34	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Глебов Иван	1	Мартынова О. Ф.	1 место
35	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Прохоркин Дмитрий	6	Рубан Н. М.	1 место
36	Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Строев Кирилл	8	Дюкарева В. В.	2 место
37	Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Азаров Егор	5	Дюкарева В. В.	1 место
38	Муниципальный этап XIV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Польшикова Анастасия	7	Дюкарева В. В.	2 место
39	VII открытая научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе»	Азарова Анастасия	10	Полякова Г. Б.	Диплом 2 степени
40	VII открытая научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе»	Калюкина Алина	10	Полякова Г. Б.	Диплом 3 степени
41	VII открытая научно-художественная конференция «Исторические сюжеты в художественной литературе»	Польшикова Виктория	10	Полякова Г. Б.	Диплом 3 степени
42	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Азарова Анастасия	10	Полякова Г. Б.	Диплом 1 степени
43	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Калюкина Алина	10	Полякова Г. Б.	Диплом 2 степени
44	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Польшикова Виктория	10	Полякова Г. Б.	Диплом 2 степени
45	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Поляков Евгений	5	Вишниченко Н. А.	3 место
46	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Минитбаева Кристина	5	Вишниченко Н. А.	3 место
47	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Глущенко Мария	8	Вишниченко Н. А.	2 место
48	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Азарова Анастасия	10	Вишниченко Н. А.	1 место
49	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль	Илатовская	8	Вишниченко Н.	1 место

	детского творчества «Радость души моей»	Алина		А.	
50	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край»	Жигалина Екатерина	4	Вишниченко Н. А.	3 место
51	XI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ уч-ся «Старт в науке»	Азарова Анастасия	10	Полякова Г. Г.	Победитель в 2 степени
52	XX областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	Черкашина Наталья	9	Полякова Г. Б.	1 место
53	Районный конкурс сочинений-рассуждений среди уч-ся ОУ Ивнянского района на тему «Я будущий избиратель»	Азарова Анастасия	10	Полякова Г. Г.	1 место
54	Муниципальный этап интеллектуального турнира «Игры разума»	Команда «Ника» (Глушенко М., Калюкина А., Азарова А., Польшикова В., Гулахмедова Г.)	8, 10 класс	Дюкарева В. В.	2 место
55	Муниципальный конкурс детского рисунка «Местное самоуправление глазами детей», посвящённого 15-летию ассоциации «Совет муниципальных образований Белгородской области»	Строев Кирилл	8 класс	Дюкарева В. В.	победитель
56	Муниципальный конкурс детского рисунка «Местное самоуправление глазами детей», посвящённого 15-летию ассоциации «Совет муниципальных образований Белгородской области»	Минитбаева Кристина	5 класс	Дюкарева В. В.	победитель
57	Областной конкурс Ассоциации «Местное самоуправление глазами детей»	Строев Кирилл	8 класс	Дюкарева В. В.	Диплом 1 степени
58	Областной конкурс Ассоциации «Местное самоуправление глазами детей»	Минитбаева Кристина	5 класс	Дюкарева В. В.	Диплом 3 степени
59	Районный конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов ОУ Ивнянского района на тему «Выборы глазами детей»	Жигалина Екатерина	4 класс	Дюкарева В. В.	2 место
60	Районный конкурс рисунков среди учащихся ОУ Ивнянского района на тему «Выборы глазами детей»	Польшикова Анастасия	7 класс	Дюкарева В. В.	Поощритель ное место
61	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» номинация «Знание основ оказания первой помощи»	Команда (4 уч-ся: Азаров Е., Астапова А., Герасимчук С., Шипицин Н.)	5 класс	Дюкарева В. В.	2 место
62	Муниципальный конкурс юных инспекторов	Азаров Егор	5	Дюкарева В. В.	1 место в

	движения «Безопасное колесо» номинация «Знание основ оказания первой помощи»		класс		личном первенстве
63	Региональный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Дюкарев Артем	7	Дюкарева В. В.	1 место
64	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	Мартьянов Игорь	7	Рубан Н. М.	призёр
65	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	Жигалин Александр	5	Рубан Н. М.	призёр

Спортивные достижения

1	Первенство района по настольному теннису среди школ 2 группы в зачет 63 районной спартакиады школьников	Команда		Лобачёв Н. С.	2 место
2	Лучший игрок в первенстве района по волейболу в зачет 63 районной спартакиады школьников	Бредихина Виктория	9	Лобачёв Н. С.	Лучший игрок
3	Лучший игрок в первенстве района по волейболу в зачет 63 районной спартакиады школьников	Строев Кирилл	8	Лобачёв Н. С.	Лучший игрок
4	Первенство района по волейболу в зачет 63 районной спартакиады школьников	Команда		Лобачёв Н. С.	2 место
5	Первенство района по спортивному ориентированию	Строев Кирилл	8	Лобачёв Н. С.	3 место
6	Первенство района по спортивному ориентированию среди школ 2 группы	Команда		Лобачёв Н. С.	2 место
7	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 1500 м с результатом 737.62 среди обучающихся 2003 – 2005 г.р.	Фалалеева Дарья	9	Лобачёв Н. С.	1 место
8	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 400 м с результатом 104.28 среди обучающихся 2003 – 2005 г.р.	Михайлов Кирилл	9	Лобачёв Н. С.	2 место
9	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 60 м с результатом 9.43 среди обучающихся 2006 – 2007 г.р.	Савченко Анна	9	Лобачёв Н. С.	3 место
10	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 400 м с результатом 113.54 среди обучающихся 2006 – 2007 г.р.	Черкашина Наталья	9	Лобачёв Н. С.	2 место
11	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 60 м с результатом 9.28 среди обучающихся 2006 – 2007 г.р.	Черкашина Наталья	9	Лобачёв Н. С.	1 место
12	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 60 м с результатом 7.93 среди обучающихся 2006 – 2007 г.р.	Строев Кирилл	8	Лобачёв Н. С.	2 место
13	Первенство района по лёгкой атлетике в зачет 63 районной спартакиады школьников среди школ 2 группы	Команда		Лобачёв Н. С.	1 место

14	Международная олимпиада «К вершинам олимпа»	Строев Кирилл	8	Лобачёв Н. С.	1 место
15	Первенство района по лёгкоатлетическому кроссу в зачет 63 районной спартакиады школьников на дистанции 1000 м	Фалалеева Дарья	9	Лобачёв Н. С.	3 место
16	Первенство района по шашкам в зачет 63 районной спартакиады школьников среди школ 2 группы	Строев Кирилл	8	Лобачёв Н. С.	1 место
17	Первенство района по шашкам в зачет 63 районной спартакиады школьников среди школ 2 группы	Команда		Лобачёв Н. С.	3 место
18	Районный Фестиваль школьных оздоровительных лагерей	Команда		Лобачёв Н. С.	2 место

1 полугодие 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Учащийся	класс	Руководитель	Итог
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	Азаров Егор	6	Дюкарева В. В.	3 место
2	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало»	Глущенко Мария	9	Рубан Н. М.	3 место
3	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Азарова Яна	7	Вишниченко Н. А.	1 место
4	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Черкашина Наталья	10	Вишниченко Н. А.	1 место
5	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Дюкарев Артём	8	Дюкарева В. В.	1 место
6	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Жданова Анастасия	7	Рубан Н. М.	2 место
7	Районный конкурс «Память храня»	Глущенко Мария	9	Вишниченко Н. А.	1 место
9	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Азарова Анастасия	11	Полякова Г.Б.	Призёр
10	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Польшикова Виктория	11	Полякова Г.Б.	Призёр
11	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Калюкина Алина	11	Полякова Г. Б.	Призёр
12	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Савченко Анастасия	8	Вишниченко Н. А.	Призёр
13	Муниципальный этап симпозиума научно-	Поляков	8	Полякова Г.	Призёр

	исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Денис		Б.	
14	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Жигалина Екатерина	5	Вишниченко Н. А.	Участник
15	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Калашников Илья	7	Полякова Г. Б.	Призёр
16	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Глущенко Мария	9	Полякова Г. Б.	Призёр
17	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Фалалеева Дарья	10	Вишниченко Н. А.	Участник
18	Всероссийский конкурс «Чтение – вот лучшее учение!»	Строев Кирилл	9	Рубан Н. М.	1 место
19	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Бредихина Мария	6	Дюкарева В. В.	1 место
20	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Минитбаева Кристина	6	Дюкарева В. В.	1 место
21	Районный этап международного детского-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Жданова Анастасия	7	Вишниченко Н. А.	1 место
22	Районный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето –Господне»	Азарова Анастасия	11	Полякова Г. Б.	1 место
23	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Жданова Анастасия	7	Вишниченко Н. А.	3 место
24	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Польшикова Анастасия	8	Вишниченко Н. А.	3 место
25	Заочный районный тур Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов	Азарова Анастасия	11	Полякова Г. Б.	3 место
26	Заочный районный тур Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов	Калюкина Алина	11	Полякова Г. Б.	2 место
27	Заочный районный тур Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов	Польшикова Виктория	11	Полякова Г. Б.	1 место
28	Заочный районный тур Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов	Савченко Анастасия	8	Вишниченко Н. А.	2 место
29	Заочный межшкольный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Дюкарев Дмитрий	9	Бредихина М. О.	3 место
30	Заочный межшкольный	Калашников	7	Бредихина М.	3 место

	конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Илья		О.	
31	Заочный межшкольный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Фалалеева Дарья	10	Бредихина М. О.	2 место
32	Областной конкурс медиаторства «Юная белгородчина»	Прохоркин Дмитрий	7	Вишниченко Н. А.	2 место
33	Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества новогодних поделок «И снова в сказку»	Минитбаева Кристина	6	Дюкарева В. В.	1 место
34	XIV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»,	Азарова Анастасия	11	Полякова Г. Б.	победитель III степени
35	Муниципальный этап творческого конкурса «Я в музее»	Строев Кирилл	9	Вишниченко Н. А.	1 место
Спортивные достижения					
1	Районная традиционная 53 спартакиада допризывной и призывной молодежи по летнему многоборью ГТО	Команда	бчел., 6,9,10 кл.	Лобачев Н. С.	2 место
2	Личный зачет среди юношей в районной традиционной 53 спартакиады допризывной и призывной молодежи по летнему многоборью ГТО	Строев Кирилл	9	Лобачев Н. С.	1 место
3	Личный зачет среди юношей в районной традиционной 53 спартакиады допризывной и призывной молодежи по летнему многоборью ГТО	Фалалеева Дарья	10	Лобачев Н. С.	1 место
4	Областная традиционная 53 спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта, в рамках подготовки к Армейским международным играм АрМИ-2021	команда		Лобачев Н. С.	3 место
5	Районный легкоатлетический кросс на приз газеты «Родина»	Строев Кирилл	9	Лобачев Н. С.	1 место
6	Районный легкоатлетический кросс на приз газеты «Родина»	Черкашина Наталья	10	Лобачев Н. С.	2 место
7	Лучший игрок в первенстве района по мини-футболу среди школ 2 группы, в зачет 64 районной спартакиады школьников	Строев Кирилл	9	Лобачев Н. С.	Лучший игрок
8	Первенство района по мини-футболу среди школ 2 группы, в зачет 64 районной спартакиады школьников	команда	9	Лобачев Н. С.	1 место
9	Первенство района по спортивному ориентированию в рамках реализации муниципального проекта «Повышение мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом через вовлечение обучающихся в уличные спортивно-массовые мероприятия» среди школ 2 группы	команда		Лобачев Н. С.	1 место
10	Первенство района по гимнастике, в зачет 64 районной спартакиады школьников; 3 место.	Строев Кирилл	9	Лобачев Н. С.	3 место

11	Первенство района по гимнастике среди школ 2 группы, в зачёт 64 районной спартакиады школьников;	Команда		Лобачев Н. С.	2 место
12	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Ивнянского района Белгородской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди девочек 2009 – 2010 г.р. в челночном беге 6x10 м	Шапилова Анна	6	Лобачев Н. С.	3 место
13	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Ивнянского района Белгородской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди девочек 2009 – 2010 г.р. в челночном беге 6x10 м	Астапова Анна	6	Лобачев Н. С.	1 место
14	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Ивнянского района Белгородской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди девочек 2009 – 2010 г.р. в прыжках в длину с места	Астапова Анна	6	Лобачев Н. С.	3 место
15	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Ивнянского района Белгородской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди мальчиков 2007 – 2008 г.р. в прыжках в длину с места	Прохоркин Дмитрий	7	Лобачев Н. С.	2 место
16	Первенство Ивнянского района по плаванию вольным стилем на дистанции 25 метров	Жданов Иван	4	Лобачев Н. С.	2 место
17	Первенство Ивнянского района по плаванию вольным стилем на дистанции 50 метров	Астапова Анна	6	Лобачев Н. С.	2 место
18	Первенство Ивнянского района по плаванию стилем «на спине» на дистанции 50 метров	Астапова Анна	6	Лобачев Н. С.	1 место
19	Первенство Ивнянского района по плаванию вольным стилем на дистанции 50 метров	Дюкарев Артём	8	Лобачев Н. С.	2 место
20	Лучший игрок открытого первенства МБУ ДО «ДЮСШ» по волейболу среди юношей 12-14 лет	Дюкарев Дмитрий	9	Лобачев Н. С.	Лучший игрок
21	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» по волейболу среди юношей 12-14 лет	Команда		Лобачев Н. С.	1 место
22	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Ивнянского района Белгородской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди девочек 2009 – 2010 г. р. в прыжках в высоту.	Шапилова Анна	6	Лобачев Н. С.	3 место
23	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ» Ивнянского района Белгородской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди мальчиков 2009 – 2010 г. р. в прыжках в высоту.	Прохоркин Дмитрий	7	Лобачев Н. С.	1 место
24	Первенство района по шашкам на 2 доске, в зачёт 64 спартакиады школьников	Строев Кирилл	9	Лобачев Н. С.	3 место
25	Первенство района по шашкам среди школ 2 группы, в зачёт 64 районной спартакиады школьников	Команда		Лобачев Н. С.	3 место

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На основе сетевого взаимодействия педагогические услуги нашей школе оказывают специалисты (логопед, психолог) МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Социальный педагог ведет необходимую профилактическую работу с семьями.

2 обучающихся 3 класса обучаются в условиях общеобразовательного класса начального общего образования с задержкой психического развития.

Индивидуальный учебный план по адаптированной программе начального общего образования для обучения детей с ЗПР (Вариант 7.1) (недельный).

3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
Итого:		23
Максимальная нагрузка:		23

Дополнение к учебному плану (коррекционно –развивающая область)

Наименование	Количество часов в неделю
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	5
Итого	5

Индивидуальный учебный план по адаптированной программе начального общего образования для обучения детей с ЗПР (Вариант 7.2) (недельный). 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего:
Обязательная часть		3 класс	
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	1	1
Родной язык и литературное	Родной язык	0,5	0,5

чтение на родном языке	(русский)		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Филология	Русский язык	1	1
Итого:		23	23
Максимальная нагрузка:		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6
ритмика		1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9,11 классов (2021 г.)

Класс	Количество выпускников	Поступили в вузы	В 10 класс	Поступили в ссузы
9	9	0	2	7
11	2	2		0

5.2. Оценка уровня социальной адаптации выпускников

100% выпускников 11 классов поступают в вузы. Это связано с тем, что выпускники заинтересованы в получении высшего образования:

Год	Всего выпускников	% поступивших в вузы
2019	4	3/75%
2020	5	5/100%
2021	2	2/100%

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров

В школе работают 20 педагогов. 16 педагогических работников (80%) имеют высшее образование, 4 (20%) – среднее профессиональное.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Всего педагогов (вместе с	Всего педагогов (с руководителями	Из них имеют квалификационн ые категории	% имеющи х первую	Не имеющих квалификационн ых категорий	Аттестованн ых с целью подтвержден

руководящими работниками)	, которые ведут часы)	высшая	первая	и высшую категорию		ия соответствие занимаемой должности
20	20	7	12	95%	0	1

Информация о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Песчанская СОШ» в 2021 году

	Подано заявлений			Отозвано заявлений			Аттестованы на заявленную категорию			Не аттестованы на заявленную категорию		
	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I
Педагогические работники	0	0	0	-	-	-	0	0	0	-	-	-
Руководящие работники (кроме зам. директора по АХР)	0	0	0									

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Тема, место прохождения	Кол-во часов
1.	Азаров Владимир Александрович	Учитель химии	Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования, ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 ч., очная
		Учитель химии	«Школа современного учителя химии»	100 ч., заочная
		ОВЗ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч., заочная
2.	Глушко Светлана Александровна	Заместитель директора	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с ФГОС общего образования (для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций). ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 часа, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
		ОВЗ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч., заочная
		Учитель русского языка	«Школа современного учителя русского языка»	100 ч., заочная

3.	Сырых Ирина Викторовна	Учитель истории и обществознания	Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС, ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	108 ч., очно-заочная
		ОВЗ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч., заочная
4.	Азарова Жанна Дмитриевна	Учитель начальных классов ОВЗ	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 часа, очная
5.	Канунникова Любовь Дмитриевна	ОРКСЭ	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	72 часа, очная
6.	Мартынова Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	«Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией» (для учителей начальных классов) , ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ
7.	Азаров Сергей Александрович	Эксперт региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена - математика	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (математика)»	очная
8.	Рубан Наталья Михайловна	Учитель русского языка	«Школа современного учителя русского языка»	100 ч., заочная
9.	Пеньков Виктор Иванович	Учитель биологии	«Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность » (биология), ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 ч., заочная
		Учитель географии	«Преподавание географии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития географического образования в РФ, ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ

10.	Полякова Галина Борисовна	Учитель истории и обществозна ния	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку. Г. Смоленск	72 часа, заочная
		Учитель обществозна ния	«Школа современного учителя обществознания»	100 ч., заочная
11.	Вишниченко Нина Александровна	Учитель истории и обществозна ния	Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС, ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	108 ч., очно- заочная
12.	Бредихина Марина Олеговна	Учитель информатик и	Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность, ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 ч., заочная
		Учитель математики	«Школа современного учителя математики»	100 ч., заочная
13.	Щербань Людмила Ивановна	Учитель музыки ОВЗ	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород	72 часа, очная
14.	Дюкарева Виктория Викторовна	Педагог дополнитель ного образования	«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей педагоги дополнительного образования»	(72 часа, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ)
15.	Дёмина Татьяна Дмитриевна	Воспитатель д/с	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО воспитатели ДОО, ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования".	(72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
16.	Захарова Марина Александровна	Учитель иностранны о языка	«Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС ООО	40 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ
		ОВЗ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч., заочная

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

**7.1. Материально-техническая база, ИТ-инфраструктура.
Наличие оборудования для учебных кабинетов МБОУ «Песчанская СОШ»**

Наименование оборудования	
Кабинет физики	
1	Комплект таблиц по физике 10 - 11 класс.
2	Комплект портретов физиков
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	
1	Лотки для хранения оборудования
2	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)
3	Весы учебные с гирями
4	Секундомеры
6	Термометры
7	Штативы
8	Цилиндры измерительные (мензурки)
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	
Тематические наборы	
1	Наборы по механике
2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике
3	Наборы по электричеству
4	Наборы по оптике
Отдельные приборы и дополнительное оборудование	
Механика	
1	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)
2	Желоба дугообразные (А, Б)
3	Желоба прямые
4	Набор грузов по механике
5	Наборы пружин с различной жесткостью
6	Набор тел равного объема
7	Прибор для изучения движения тел по окружности
8	Рычаг-линейка
9	Трибометры лабораторные

Молекулярная физика и термодинамика	
1	Калориметры
2	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания
3	Нагреватели электрические
Электродинамика	
1	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
2	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
3	Катушка – моток
4	Ключи замыкания тока
5	Компасы
6	Комплекты проводов соединительных
7	Набор прямых и дугообразных магнитов
8	Миллиамперметры
9	Набор по электролизу
10	Наборы резисторов проволочные
11	Потенциометр
12	Реостаты ползунковые
13	Электромагниты разборные с деталями
14	Действующая модель двигателя-генератора
Оптика и квантовая физика	
1	Экраны со щелью
2	Плоское зеркало
3	Комплект линз
4	Дозиметр

Кабинет математики	
Печатные пособия	
1	Таблицы по геометрии для 10-11 классов
2	Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов
3	Таблицы по алгебре для 10-11 классов
Информационно-коммуникативные средства	

1	Математика 5-11 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
2	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Стереометрия.
3	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения
4	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Векторы
5	Презентации по геометрии 7-9 класс
6	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многоугольники.
7	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Треугольники.
8	Математика 5-11 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
9	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.
10	Интерактивное наглядное пособие: «Алгебра. Графики функций»
11	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику: А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына и др. (1 CD)
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Мультимедиапроектор
3	Экран навесной
4	Средства телекоммуникации
5	Копировальный аппарат
6	Принтер лазерный
7	Звуковые колонки
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
2	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
3	Комплект стереометрических тел (раздаточный)
4	Набор планиметрических фигур
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
6	Набор планиметрических фигур

Кабинет искусства	
1	DVD-проигрыватели
2	Телевизор
3	Мультимедийный компьютер
4	Мультимедиа проектор
5	Экран (на штативе или навесной)
6	Фотоаппарат
7	Программно-методический комплекс «Фантазёры» Мультитворчество.
Учебно-практическое оборудование	
1	Краски акварельные
2	Краски гуашевые
3	Бумага А3, А4
4	Бумага цветная
5	Фломастеры
6	Кисти беличьи № 5, 10, 20
7	Кисти щетина № 3, 10, 13
8	Емкости для воды
9	Стеки (набор)
10	Пластилин / глина
11	Клей
12	Ножницы
13	Модели и натурный фонд
14	Муляжи фруктов (комплект)
15	Муляжи овощей (комплект)
16	Гербарии
17	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)

Спортивный зал	
Спортивный инвентарь	
1	Стенки гимнастические с крепежом
2	Маты гимнастические
3	Скамейки гимнастические

4	Мостик гимнастический предпружиненный
5	Козёл гимнастический
6	Обручи гимнастические
7	Скакалки гимнастические
8	Рулетка (5м)
9	Свистки судейские
10	Секундомер
11	Мячи для метания (150 гр)
12	Мячи для метания в цель
13	Щиты баскетбольные (игровые)
14	Канат для лазанья
15	Стойки волейбольные универсальные
16	Лыжи беговые
17	Палки лыжные
18	Ботинки лыжные
19	Сетка баскетбольная (мобильная) детская
20	Мячи волейбольные
21	Мячи баскетбольные
22	Мячи футбольные
23	Брусья гимнастические
24	Конь гимнастический
25	Перекладина навесная универсальная
26	Стойки для прыжков в высоту с планкой (компл.)
27	Бревно гимнастическое
28	Сетка заградительная
29	Детский спортивный комплекс
30	Дуги для подлезания (компл.)
31	Змейка - шагайка
32	Стол теннисный

Кабинет биологии

1	Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии, психологии, общей биологии.
2	Физическая карта полушарий
3	Физическая карта Белгородской области
4	Политическая карта мира

Технические средства обучения

1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Кабинет истории

Печатные пособия	
История Древнего мира (исторические карты)	
1	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья.
2	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии.
3	Египет и Передняя Азия в древности.
4	Древний Восток. Индия, Китай.
5	Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)

6	Древняя Греция
7	Рост Римского государства в III веке до н.э.
8	Римская империя в IV - V в.в.. Падение Западной Римской империи.
9	Завоевание Александра Македонского.
10	Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э.
11	Рост территорий государств в древности.
12	Византийская империя в V в.
13	Древний Восток, Египет и Передняя Азия
14	Древняя Италия
15	Древняя Италия
16	Средние века Франкское государство
17	Византийская империя и славяне VI – XI в.в.
18	Византийская империя и славяне VI – XI в.в.
19	Византийская империя и славяне VI – IX в.в.
20	Арабы в VII – XI в.в.
21	Западная Европа в XI – XIII в.в. Крестовые походы
22	Европа в XIV – XV в.в.
23	История России Киевская Русь в IX – XII в.в.
24	Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – XII в.в.
25	Борьба народов нашей страны с иноземцами XIII в.
26	Борьба против захватчиков в X - XIII в.в.
27	Русские княжества в X - XIII в.в.
28	Русское государство в XVI в.
29	Крестьянская война в России в начале XVII в.. Борьба с польскими и шведскими феодалами.
30	Крестьянская война в России в начале XVII в.
31	Русское государство в XVII в..
32	Русское государство в XVII в..
33	Россия во второй половине XVIII в..
34	Российская империя во второй половине XVIII в..
35	Отечественная война 1812 года.
36	Отечественная война 1812 года.
37	Российская империя с начала XIX века по 1861 год.
38	Русско - Японская война 1904 – 1905 г.г.
39	Революция 1905 – 1907 г.г.
40	Россия в 1907 – 1914 г.г.
41	Великая Октябрьская социалистическая революция.
42	Подготовка великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
43	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919 г.)
44	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919 г.)
45	Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919 г.г.)
46	Великая Отечественная война
47	Вторая мировая война.
48	Великая Отечественная война
49	Новая история
50	Важнейшие географические открытия.
51	Европа в начале Нового времени.
52	Война за независимость в США.

53	Война за независимость и образование США.
54	Франция в период буржуазной революции.
55	Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв.
56	Гражданская война в США.
57	Европа в XVIв. – первой половине XVIIв.
58	Европа в 1815 – 1849г.г.
59	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
60	Европа в 60 -е. годы XIX. в.
61	Европа в 1799 – 1815г.г.
62	Европа в 1815 – 1849г.г.
63	Гражданская война в США 1861 – 1865г.г.
64	Европа в 1799 – 1815г.г.
65	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в.
66	Европа в 50 - е. годы XIX. в.
67	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
68	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
69	Первая мировая война 1914 – 1918 г.г.
70	Западная Европа. Россия после Первой мировой войны.
71	Западная Европа после Первой мировой войны
72	Парижская коммуна.
73	Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г.
74	Первая мировая война.
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Наименование оборудования. Столовая.

1	Весы напольные PROMAS PM 1E-150 4050
2	Весы CAS SW II-2
3	Гигрометр ВИТ - 1
4	Машина протирочно - резательная МПР - 350 М Беларусь
5	Машина для переработки овощей МПО - 1- 02 Беларусь
6	Машина для приготовления фарша М -80М Россия
7	Плита электрическая ЭП - 6 П Россия
8	Сковорода электрическая ЭСК -90-0,27 -40 Россия
9	Шкаф жарочный ШЖЭ - 2 Россия
10	Котел пищеварочный КПЭМ - 100/9Т Россия
11	Шкаф холодильный тип 1 ШХ - 0,80М
12	Шкаф холодильный тип 2 ШХК - 800
13	Шкаф холодильный тип 3 КАПРИ 1,5Н
14	Шкаф холодильный тип 4 КАПРИ 0,5М
15	Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62
16	Прилавок для столовых приборов и подносов ПСП -70КМ
17	Мармит для первых блюд ПМЭС - 70КМ
18	Мармит для первых блюд ЭМК - 70КМ
19	Ванна моечная МВ "ЭКО" ВМ-2/700 ОЦ
20	Ванна моечная МВ "ЭКО" ВМ-2/600 ОЦ
21	ВМ МВ "ЭКО" 1/600 Оц 700-700-870, гл 300 борт 50 мм+ отверстие под смеситель
22	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)
23	Стол производственный МВ СБ ЭКО 12-7 Р ОЦ
24	Стол производственный МВ СБ ЭКО 10-7 Р ОЦ

25	Стол производственный МВ СБ ЭКО 4-6 ОЦ Д/С)
26	Стол для чистки картофеля МВ СРБ О 12-6
27	Стол для сбора отходов МВ СРБ 10-6
28	Шкаф для хранения хлеба МВ ШРХ- 8
29	Стеллаж МВ ССУ - СП 9-6
30	Стеллаж кухонный сплошная полка МВ ССУ-СП-15-6-16 ОЦ
31	Стеллаж для тарелок МВ ССТ нп-4
32	Полка кухонная закрытая МВ ПНР-6 (Д/С)
33	Полка открытая для посуды МВ ПНО-9 (Д/С)
34	Вставка межсекционная МВ ВМ- 4
35	Колода для рубки мяса МВ КР
36	Ларь для овощей
37	Подтоварник МВ Пс-10-5
38	Стол производственный
39	Стол производственный
21	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)
22	Стол производственный МВ СБ ЭКО 12-7 Р ОЦ
23	Стол производственный МВ СБ ЭКО 10-7 Р ОЦ
24	Стол производственный МВ СБ ЭКО 4-6 ОЦ Д/С)
25	Стол для чистки картофеля МВ СРБ О 12-6
26	Стол для сбора отходов МВ СРБ 10-6
27	Шкаф для хранения хлеба МВ ШРХ- 8
28	Стеллаж МВ ССУ - СП 9-6
29	Стеллаж кухонный сплошная полка МВ ССУ-СП-15-6-16 ОЦ
30	Стеллаж для тарелок МВ ССТ нп-4
31	Полка кухонная закрытая МВ ПНР-6 (Д/С)
32	Полка открытая для посуды МВ ПНО-9 (Д/С)
33	Вставка межсекционная МВ ВМ- 4
34	Колода для рубки мяса МВ КР
35	Ларь для овощей
36	Подтоварник МВ Пс-10-5
37	Стол производственный
38	Стол производственный
39	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)

Мастерские	
1.	Станок настольный по металлу
2.	Верстак слесарный
3.	Верстак столярный
4.	Настольный станок деревообрабатывающий
5.	Двухпозиционный торцевальный станок
6.	Токарный станок по дереву
7.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»
8.	Сверильно-фрезерный станок
9.	Токарный станок для обработки дерева и металла
10.	Верстак с тисками
11.	Пила по дереву (ленточная пила)
12.	Рейсмусовый фуговальный станок (строгательный станок)
13.	Сверильно - фрезерный станок KINZO 8 E 381

14.	Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8 E 373
15.	Верстак с тисками KINZO 18D229+15B05
16.	Пила по дереву KINZO 8 E 200
17.	Рейсмусовый фуговальный станок KINZO 48P5300
18.	Двухпозиционный торцевальный станок KINZO 8 E 320
19.	Токарный станок по дереву KINZO 8E208 + 18D29
20.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»

Наименование оборудования	
Кабинет информатики	
1.	Компьютер учителя
2.	Компьютер ученика 6 шт
3.	Принтер
4.	Проектор мультимедиа
5.	Источник бесперебойного питания
6.	Модем
7.	3D-принтер
Кабинет химии	
1.	Оптическая микролаборатория
2.	Микролаборатория для хим.экспериментов
3.	Набор химических реактивов
4.	Комплект электрических измер.приборов
5.	Весы электронные
6.	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»
7.	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
8.	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
9.	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»
10.	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента»
11.	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент»
12.	Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения»
13.	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин
14.	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 (калибровочная гиря в комплекте)
15.	Микролаборатория для химического эксперимента
16.	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ -100
17.	Термометр электронный ТЭН -5
18.	Набор химических реактивов для малокомплектной школы
19.	Слайд - проектор
20.	Настенный экран
Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта:	
1	Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации"
2	Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация"
3	Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета
4	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)"

5	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"
6	Литература. 5-11 кл.
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл."
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл."
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл."
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл."
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл."
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц
23	"Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы"
24	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 листов)
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"
26	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс"
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс"
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"
30	Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"
32	Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"
33	Комплект таблиц "Литература 5 класс"
34	Комплект таблиц "Литература 6 класс"
35	Комплект таблиц "Литература 7 класс"
36	Комплект таблиц "Литература 8 класс"
37	Комплект таблиц "Литература 9 класс"
38	Комплект таблиц "Литература 10 класс"
38	Комплект таблиц "Литература 11 класс"
40	Комплект таблиц "Литература 5-11 классы. Теория литературы"
1	Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе:
	Предметная область: Филология
1	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1
2	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2
3	"Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"
4	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс
5	Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"

6	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный
7	Комплект портретов писателей демонстрационный
8	Азбука подвижная демонстрационная'
9	Касса букв классная
10	Касса слогов демонстрационная
11	Перекидное табло букв и слогов
	Предметная область: Математика и информатика
1	Таблица демонстрационная "Разряды и классы"
2	Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"
3	Комплект таблиц демонстрационных "Математика"
4	Комплект инструментов классных
5	Модель-аппликация "Множества"
6	Модель-аппликация "Числовая прямая"
7	Набор "Части целого. Простые дроби"
8	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
9	Перекидное табло для устного счета (ламинированное)
10	Набор геометрических тел демонстрационный
11	Набор "Тела геометрические" (дерев.)
12	Набор денежных знаков (раздаточный)
13	Модель часов демонстрационная
14	Модель часов раздаточная
15	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"
16	Числовая линейка (1 метр)
17	Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата
18	Комплект демонстрационный "Оси координат"
	Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)"
1	Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра"
2	Набор муляжей для рисования: грибы
3	Набор муляжей для рисования: овощи
4	Набор муляжей для рисования: фрукты
	Предметная область "Технология"
1	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1"
2	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2"
3	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика"
4	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани"
5	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места"
6	Коллекция "Лен и продукты его переработки"
7	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
8	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
	Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"
1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа»

2	Окружающий мир.1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц.
3	Государственные символы и портрет президента Российской Федерации
4	Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями
5	"Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
6	Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)
7	Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)
8	Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная)
9	Модель-аппликация "Природные зоны России"
10	Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн).
11	Фенологические наблюдения
12	Фенологический календарь
13	Модель "Строение Земли"
14	Модель "Гигиена зубов"
15	Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии»
16	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
17	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
18	Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты"
19	Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты"
20	Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные»
21	Гербарий "Для начальной школы"
22	Коллекция "Почва и ее состав"
23	Коллекция "Полезные ископаемые"
24	Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)
25	Компас школьный
	Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения
1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс)
2	Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)
3	«Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс)
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс)

В образовательном учреждении функционирует библиотека.

Общий фонд - 7809, число книг - 5813; фонд учебников - 1832 , научно-педагогическая и методическая литература – 132 экз.

Обучающиеся МБОУ «Песчанская СОШ» обеспечены учебной литературой на 100 %. Это позволяет каждому учащемуся иметь комплект учебников дома по всем изучаемым предметам

учебного цикла, а также имеется возможность выдавать учебники для повторения пройденного материала за предыдущие годы.

Учебная литература, выдаваемая обучающимся на период обучения в соответствующем классе, полностью соответствует существующим требованиям и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Книгообеспечение составляет 61,6 книг на каждого читателя. В последние годы возникла проблема с обеспечением обучающихся программной художественной литературой, так как программы меняются, а поступлений новой литературы практически нет.

Данная проблема решается посредством использования хрестоматий и книг для чтения во всех классах.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы выражается в следующих показателях:

- общее число читателей - 111 человек,
- учащихся 1-4 классов - 34 человек,
- учащихся 5-9 классов - 43 человек,
- учащихся 10-11 классов - 7 человек
- педагоги, администрация, обслуживающий персонал и др. - 27 чел.

Ежедневно библиотеку посещают от 6 до 8 человек, помимо этого ежедневно в читальном зале работает от 3 человек. Обучающиеся пишут сообщения, готовят доклады и рефераты.

Библиотечная зона:

- Фонд учебной литературы
- Фонд художественной литературы
- Фонд периодических изданий
- 3 читательских места.

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Песчанская СОШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	25
2	Ноутбук	21

**7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное
обеспечение образовательного процесса.**

Предмет	Класс	Количество часов	Программа			Учебник			Обеспеченность
			Название	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
Русский язык	1	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: М.: Просвещение	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина	2014	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.	«Азбука»	2020	100%
Русский язык	1	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: М.: Просвещение	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина	2014	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Русский язык »	2020	100%
Родной язык (русский)	1	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.	2019	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов	«Русский родной язык»	2020	100%
Математика	1	4	Математика. Рабочие программы. Предметная линия	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова	2014	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	«Математика »	2020	100%

			учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение						
Окружающий мир	1	2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	А. А. Плешаков	2014	Плешаков А.А.	«Окружающий мир »	2020	100%
Изобразительное искусство	1	1	Изобразительное искусство. . Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: М.:Просвещение	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева	2015	Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство»	2020	100%
Музыка	1	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка»	2019	100%
Физическая культура	1	2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: М.: Просвещение	В. И. Лях	2014	В. И. Лях	«Физическая культура 1-4»	2020	100%

Технология	1	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	2014	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология»	2020	100%
Литературное чтение	1	4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина	2014	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Виноградская Л.А.	«Литературное чтение»	2020	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»	Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	2020	-			-
Русский язык	2	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: М.: Просвещение	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина	2014	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Русский язык »	2021	100%
Родной язык (русский)	2	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова,	2019	О. М. Александрова	«Русский родной язык»	2019	100%

				Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.					
Английский язык	2	2	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций	В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова,	2020	Быкова Н. И. Дули Д. Пospelова М. Д.	«English - 2»	2019	100%
Математика	2	4	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова	2014	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	«Математика »	2021	100%
Окружающий мир	2	2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	А. А. Плешаков	2014	Плешаков А.А.	«Окружающий мир »	2021	100%
Изобразительное искусство	2	1	Изобразительное искусство. . Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева	2015	Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство»	2020	100%

			Б.М.Неменского. 1-4 классы: М.:Просвещение						
Музыка	2	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка»	2019	100%
Физическая культура	2	2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: М.: Просвещение	В. И. Лях	2014	В. И. Лях	«Физическая культура 1-4»	2020	100%
Технология	2	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	2014	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология»	2021	100%
Литературное чтение	2	4	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина	2014	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Виноградская Л.А.	«Литературное чтение»	2021	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	0,5	Примерная программа по учебному	Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А.,	2020	-	-	-	-

			предмету «Литературное чтение на родном языке»	Соколова О. В.					
Русский язык	3	5	Русский язык. Программа, планирование, контроль. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова	2015	С. В. Иванов	«Русский язык 3»	2018	100%
Родной язык (русский)	3	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.	2019	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, Е. И. Казакова	«Русский родной язык»	2020	100%
Английский язык	3	2	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций	В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова,	2020	Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д.	«English - 2»	2020	100%

Математика	3	4	Математика. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	В. Н. Рудницкая	2012	В. И. Рудницкая	«Математика 3»	2017	100%
Окружающий мир	3	2	Окружающий мир. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова	2012	Н. Ф. Виноградова	«Окружающий мир 3»	2018	100%
Изобразительное искусство	2	1	Изобразительное искусство. . Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: М.:Просвещение	Б.М. Неменский, В. Г. Горяева, Г. Е Гурова и др.	2015	Е. И. Коротева	«Изобразительное искусство»	2020	100%
Музыка	3	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	2017	В. О. Усачева	«Музыка 3»	2015	100%
Физическая культура	3	2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.	В. И. Лях	2014	В. И. Лях	«Физическая культура 1-4»	2012	100%

			Ляха. 1-4 классы: М.: Просвещение						
Технология	3	1	Технология. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Е. А. Лутцева	2012	Е. А. Лутцева	«Технология «Ступеньки к мастерству 3»	2015	100%
Литературное чтение	3	4	Литературное чтение. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова	2012	Л. А. Ефросинина	«Литературное чтение 3»	2018	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»	Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	2020	-	-	-	-
Русский язык	4	5	Русский язык. Программа, планирование, контроль. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова	2015	С.В. Иванов	«Русский язык 4»	2014	100%
Родной язык (русский)	4	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов,	2019	О.М. Александрова, Е. И. Казакова Л. А. Вербицкая,	«Русский родной язык»	2020	100%

			язык»	Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.					
Литературное чтение	4	3	Литературное чтение. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова	2012	Л. А. Ефросинина	«Литературное чтение 4»	2014	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	4	0,5	Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»	Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	2020	-			100%
Английский язык	4	2	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций	В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова,	2020	Быкова Н. И. Дули Д. Пospelова М. Д.	«English - 2»	2021	100%
Математика	4	4	Математика. Программа. Предметная линия учебников	В. Н. Рудницкая	2012	В.Н. Рудницкая	«Математика 4»	2014	100%

			«Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»						
Окружающий мир	4	2	Окружающий мир. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова	2012	Н. Ф. Виноградова	«Окружающий мир 4»	2014	100%
Изобразительное искусство	4	1	Изобразительное искусство. Интегрированная программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская	2011	Л. Г. Савенкова	«Изобразительное искусство – 4»	2013	100%
Музыка	4	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	2017	В. О. Усачёва	«Музыка 4»	2013	100%
Физическая культура	4	2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: М.: Просвещение	В. И. Лях	2014	В. И. Лях	«Физическая культура 1- 4»	2012	100%
Технология	4	1	Технология. Программа.			Е. А. Лутцева	«Технология 4»	2013	100%

			Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	Е. А. Лутцева	2012				
Основы светской этики	4	1	Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин — М.: ООО «Русское слово — учебник»	М. Т. Студеникин	2012	М. Т. Студеникин	«Основы светской этики»	2020	100%

Предмет	Класс	Количество часов	Программа			Учебник			Обеспеченность
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
Русский язык	5	5	Государственная	М. Т. Баранов	2011	Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов	«Русский язык 5»	2020	100%
Русский язык	6	6	Государственная	М. Т. Баранов	2011	Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов	«Русский язык 6»	2016	100%
Русский язык	7	4	Государственная	М. Т. Баранов	2011	Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов	«Русский язык 7»	2016	100%
Русский язык	8	3	Государственная	М. Т. Баранов	2011	Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская А. Д. Дейкина	«Русский язык 8»	2016	100%
Русский язык	9	3	Государственная	М. Т. Баранов	2011	С. Г. Бархударов С. Е. Крючков Л. Ю. Максимов и др.	«Русский язык 9»	2019	100%

Литература	5	3	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 5»	2020	100%
Литература	6	3	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 6»	2016	100%
Литература	7	2	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 7»	2016	100%
Литература	8	2	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 8»	2017	100%
Литература	9	3	Авторская	Г. С. Меркин	2016	С. А. Зинин В. И. Сахаров В. А. Чалмаев	«Литература 9»	2017	100%
Родной язык (русский)	5	0,5	Авторская	О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина	2020	О. М. Александрова	Русский родной язык	2021	100%
Родной язык (русский)	6	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2021	100%
Родной язык (русский)	7	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2021	100%
Родной язык (русский)	8	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2021	100%
Родной язык (русский)	9	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2021	100%
Родная литература (русская)	5	0,5	Примерная	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература» 5-9 КЛАСС (ФГОС ООО)	2017	-			100%
Родная литература (русская)	6	0,5				-			100%
Родная литература (русская)	7	0,5				-			100%
Родная литература (русская)	8	0,5				-			100%
Родная литература	9	0,5				-			100%

(русская)									
Английский язык	5	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев	«English 5»	2016	100%
Английский язык	6	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев	«English 6»	2016	100%
Английский язык	7	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев	«English 7»	2016	100%
Английский язык	8	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	«English 8»	2017	100%
Английский язык	9	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	«English 9»	2018	100%
Немецкий язык	5	1	Государственная	М.М.Аверин «Немецкий язык. 5-9 класс». Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты» Программа для введения второго иностранного языка	2014	М.М.Аверин	«Deutsch -5»	2017	100%
Немецкий язык	6	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -6»	2019	100%
Немецкий язык	7	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -7»	2019	100%
Немецкий язык	8	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -8»	2019	100%
Немецкий язык	9	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -9»	2019	100%
Математика	5	5	Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,	2020	А.Г. Мерзляк	«Математика 5»	2020	100%

				Якир М.С.					
Математика	6	5	Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2020	А.Г. Мерзляк	«Математика 6»	2017	100%
Алгебра	7	5	Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2018	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Алгебра»	2019	100%
Геометрия	7		Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2018	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Геометрия»	2019	100%
Алгебра	8	5	Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	«Алгебра»	2020	100%
Геометрия	8		Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	Л. С. Атанасян В. Ф. Бутузов С.Б. Кадомцев	«Геометрия»	2020	100%
Алгебра	9	5	Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	«Алгебра»	2021	100%
Геометрия	9		Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	«Геометрия»	2021	100%
Информатика	7	1	Государственная	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2015	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	«Информатика»	2017	100%
Информатика	8	1	Государственная	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2015	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	«Информатика»	2017	100%
Информатика	9	1	Государственная	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2015	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	«Информатика»	2018	100%
История	5	2	Государственная	А. А. Вигасин	2014	Г. И. Годер	«История Древнего мира 5»	2016	100%
История	6	1	Государственная	А. А. Вигасин	2014	Е.В. Агибалова Г. М. Донской	«История Средних веков 6»	2014	100%

История России	6	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	Н. М. Арсентьев А. А. Данилов П. С. Стефанович	«История России»	2021	100%
История России	7	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	И. Л. Андреев И. Н. Фёдоров	«История России 7»	2016	100%
Всеобщая история. История нового времени	7	1	Государственная	А. А. Вигасин О. С. Сорока-Цюпа 5-9	2011	А. Я. Юдовская П. А. Баранов	«Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800».	2017	100%
История России	8	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И. Н. Фёдоров	«История России. Конец XVII-XVIII века»	2017	100%
Всеобщая история. История Нового времени	8	1	Государственная	А. А. Вигасин О. С. Сорока-Цюпа 5-9	2011	А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина	«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900».	2017	100%
История России	9	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И. Н. Фёдоров	«История России. XIX- начало XX века»	2018	100%
Всеобщая история. История Нового времени.	9	1	Государственная	А. А. Вигасин О. С. Сорока-Цюпа	2011	А. Я. Юдовская И др.	«Всеобщая история. История Нового времени».	2019	100%
Обществознание	5	1	Государственная	Л. Н. Боголюбов	2007	Л. Н. Боголюбов	«Обществознание»	2016	100%
Обществознание	6	1	Государственная	Л. Н. Боголюбов	2007	Н. Ф. Виноградова Н. И. Городецкая Л. Ф. Иванова и др.	«Обществознание»	2016	100%
Обществознание	7	1	Государственная	Л. Н. Боголюбов	2007	Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая	«Обществознание»	2016	100%
Обществознание	8	1	Государственная	Л. Н. Боголюбов	2007	Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая	«Обществознание»	2017	100%

Обществознание	9	1	Государственная	Л. Н. Боголюбов	2007	Л. Н. Боголюбов А. И. Матвеев Е. И. Жильцова А. Т. Кинкулькин Е. С. Королькова А.Ю. Лазебникова Т. Е. Лискова	«Обществознание»	2018	100%
География	5-6	1	Государственная	А.И. Алексеев О. А. Климанова В. А. Низовцев	2016	О. А. Климанова В. В. Климанов Э. В. Ким	«География. Землеведение»	2020	100%
География	7	2	Государственная	И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина	2016	И. В. Душина	«География. Материки, океаны, народы и страны»	2016	100%
География	8	2	Государственная	И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина	2016	И. И. Барина В. П. Дронов В. Я. Ром	«География России: Природа. Население.Хозяйс тво»	2018	100%
География	9	2	Государственная	А.И. Алексеев О. А. Климанова В. А. Низовцев	2016	А. И. Алексеев В. А. Низовцев Э.В. Ким	«География России: Хозяйство и географические районы»	2019	100%
Физика	7	2	Государственная	А. В. Пёрышкин	2015	А. В. Пёрышкин	«Физика»	2017	100%
Физика	8	2	Государственная	А. В. Пёрышкин	2015	А. В. Пёрышкин	«Физика»	2017	100%
Физика	9	3	Государственная	А. В. Пёрышкин	2015	А. В. Пёрышкин Е. М. Гутник	«Физика»	2018	100%
Химия	8	2	Государственная	Н.Н. Гара	2013	Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман	«Химия 8»	2017	100%
Химия	9	2	Государственная	Н.Н. Гара	2013	Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман	«Химия 9»	2018	100%
Биология	5	1	Государственная	И. Н. Пономарёва И. В. Николаев	2019	И. Н. Пономарёва И. В. Николаев О. А. Корнилова	«Биология»	2019	100%

Биология	6	1	Государственная	И. Н. Пономарёва И. В. Николаев	2019	И. Н. Пономарёва О. А. Корнилова В. С. Кучменко	«Биология»	2021	100%
Биология	7	2	Государственная	Г. М. Пальдяева	2012	В. В. Латюшин	«Биология. Животные»	2016	100%
Биология	8	2	Государственная	Г. М. Пальдяева	2012	Д.В. Колесов Р.Д.Маш И. Н. Беляев	«Биология: Человек»	2017	100%
Биология	9	2	Государственная	Г. М. Пальдяева	2012	В. В. Пасечник А. А. Каменский Е. А. Криксунов	«Биология. Введение в общую биологию»	2018	100%
Изобразительное искусство	5	1	Государственная	Т. Я. Шпикалова	2012	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.	«Изобразительное искусство»	2019	100%
Изобразительное искусство	6	1	Государственная	Т. Я. Шпикалова	2012	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.	«Изобразительное искусство»	2020	100%
Изобразительное искусство	6	1	Государственная	Т. Я. Шпикалова	2012	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.	«Изобразительное искусство»	2016	100%
Изобразительное искусство	8	1	Государственная	Л.Г. Савенкова	2014	Е.А. Ермолинская Е. С. Медкова Л. Г. Савенкова Л.Г.	«Изобразительное искусство»	2019	100%
Музыка	5	1	Авторская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	«Музыка»	2019	100%
Музыка	6	1	Авторская	В. О. Усачёва	2011	В. О. Усачева	«Музыка»	2013	100%
Музыка	7	1	Авторская	В. О. Усачёва	2011	В. О. Усачева	«Музыка»	2013	100%
Физическая культура	5-9	2	Государственная	М.Я.Виленский В.И. Лях	2019	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.	«Физическая культура 5-6-7»	2012	100%
Физическая культура	5-9	2	Государственная	М.Я.Виленский В.И. Лях	2019	М. Я. Виленский	«Физическая культура 8-9»	2012	100%

Технология	5	2	Авторская	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю.	2018	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др.	«Технология 5»	2019	100%
Технология	6	2	Авторская	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю.	2018	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др.	«Технология 6»	2020	100%
Технология	7	2	Авторская	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю.	2018	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др.	«Технология 7»	2021	100%
Технология	8	1	Государственная	В. Д. Симоненко	2007	А. А. Электков Б. А. Гончаров В. Д. Симоненко	«Технология 8»	2018	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	Авторская	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. А. Б. Таранин	2017	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. Сидоренко Л. В.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	2021	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	9	1	Авторская	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. А. Б. Таранин	2017	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. Сидоренко Л. В.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	2021	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	1	Государственная	М.Т. Студеникин	2012	Студеникин М.Т.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2019	100%
Тожественные преобразования выражений	8	1	Авторская	М. В. Шабанова О.Л. Безумова С. Н. Котова	2012	М. В. Шабанова О.Л. Безумова С. Н. Котова	«Тожественные преобразования выражений»	2012	100%
«Избранные вопросы математики»	9	1	Авторская	Т.А Бурмистрова	2012	Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев	«Алгебра» «Геометрия»	2018	100%

Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа		Год	Учебник		год	Обеспеченность
			Название (вид)	Автор		Название	Автор		
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10	6	Государственная программа для общеобразовательных школ «Математика 10 – 11 кл.»	Т. А. Бурмистрова,	2020	Математика: алгебра и начала математического анализа. Базовый и профильный уровень	Никольский С.М. Потапов М. К. Решетников Н. Н. Шевкин А. В.	2019	100 %
						Геометрия базовый и профильный уровень	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф.	2020	100%
Русский язык	10	3	Государственная программа по русскому языку 10 – 11 классы	Бабайцева В.В.	2017	Русский язык. 10-11 классы Углубленный уровень	Бабайцева В.В.	2016	100 %
Литература	10	3	Государственная программа по литературе 10 – 11 кл.	С. А. Зинин В. А. Чалмаев	2018	Литература	Сахаров В.И. Зинин С.А.	2020	100 %
Родной язык	10	1	Примерная	-	-	-	-	-	-
Биология	10	3	Государственная программа по биологии 10 – 11 классы Углубленный уровень	Г. М. Дымшиц О. В. Саблина	2017	Общая биология. Углубленный уровень	П. М. Бородин Л. В. Высоцкая Г. М. Дымшиц	2019	100 %
Биология	10	1	Государственная программа по биологии 10 – 11 классы Базовый уровень	Г. М. Дымшиц О. В. Саблина	2018	Общая биология. Базовый уровень	Д. К. Беляев Л. Н. Кузнецова Г. М. Дымшиц	2019	100 %
Химия	10	1	Государственная программы по химии	М. Н. Афанасьева	2017	Химия	Рудзитис Г.Е. Ф. Г.	2020	100 %

			для общеобразовательных учреждений.				Фельдман		
ОБЖ	10	1	Государственная программа для общеобразовательных школ 10-11 классы	С. В. Ким	2019	ОБЖ.	Ким.С.В. Горский В.А.	2021	100 %
Иностранный язык (английский)	10	3	Федеральные примерные программы для 10-11 классов среднего общего образования по английскому языку.	Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.	2010	Английский язык.	Афанасьев О.В. Дули Д.	2019	100 %
История	10	2	Государственная программа (10-11 класс)	Андреев И. Л. Волобуев О. В. Ляшенко Л. М.	2016	История России начало 20 – начало 21 века	Волобуев О.С. Карпачев С.П. Романов П. Н.	2020	100 %
История	10	2	Государственная программа (10-11 класс)	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А. О.	2020	История. Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А. О. по ред. Искендерова А. А.	2020	100 %
Обществозна ние	10	2	Примерные рабочие программы (10-11 класс)	А. Ю. Лабезникова	2019	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	100 %
Физическая культура	10	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы	В.И.Лях	2015	Физическая культура	Лях В.И.	2014	100%
Актуальные	10	1	Авторская программа	Каменчук И. Л.	2012	«Полный	Баранов П.	2019	100%

вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ						справочник для подготовки к ЕГЭ. Обществознание	А.Воронцов А. В.		
Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	10	1	Авторская программа	Сорокина Е. Н.	2014	«История России» «История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ»	А.С. Орлов В. А. Георгиев П. А. Баранов С. В. Шевченко	2019 2018	100%
Личность и история России	11	1	Авторская программа	Н. И. Чеботарёва	2012	История России	Н. И. Чеботарёва	2012	100%
Математические основы информатики	10	1	Авторская программа	Е. В. Андреева Л. Л. Босова И. Н. Фалина	2012	«Математические основы информатики»	Е. В. Андреева Л. Л. Босова И. Н. Фалина	2012	100%
Математическое моделирование	11	1	Авторская программа	Г. М. Генералов	2012	«Математическое моделирование»	Г. М. Генералов	2012	100%
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	10	1	Авторская программа	Хомченко Т. П. Севастьянова К. И.	2014	«Окислительно-восстановительные реакции»	Хомченко Т. П.Севастьянова К. И.	2013	100%
Решение задач по органической химии	10	1	Авторская программа	И.И. Новошинская, Н.С. Новошинский	2012	«Решение задач по органической химии»	И.И. Новошинская, Н.С. Новошинский	2012	100%
Решение расчётных задач по химии	11	1	Авторская программа	О.С.Габриелян	2012	Типы химических задач и способы их решения.	Новошинский И.Н., Новошинская Н. С.	2012	100%
Обучение	11	1	Авторская программы	Л.А Кобзарева	2014	«Русский язык.	Н. А. Сенина	2020	100%

сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ				Н. А. Сенина А. Г.Нарушевич, Г. Т.Егораева, Е. С.Симакова		Сочинение на ЕГЭ»	и А. Г. Нарушевич, Г. Т. Егораева, Е. С. Симакова		
Основные вопросы биологии	10	1	Авторская программа	И. Б. Агафонова В. И. Сивоглазов	2014	«Биология растений, грибов, лишайников»	И. Б. Агафонова В. И. Сивоглазов	2014	100%
Биология в вопросах и ответах	10	1	Авторская программа	И. Б. Агафонова В. И. Сивоглазов	2014	«Общая биология»	В. Б. Захаров С. Г. Мамонтов Н. И. Сонин	2012	100%
Планиметрия: виды задач и методы их решения	10-11	1	Авторская программа	Смирнова Е. С	2017	Планиметрия: виды задач и методы их решений	Смирнова Е. С.	2017	100%
Индивидуальный проект	10	2	Авторская программа	М. В. Половкова А. В. Носов	2019	«Проектная мастерская»	А. В. Леонтович И. А. Смирнов	2019	
Русский язык	11	3	Государственная программа по русскому языку 10 – 11 классы	Бабайцева В.В.	2017	Русский язык. 10-11 классы Углубленный уровень	Бабайцева В.В.	2021	100 %
Литература	11	3	Государственная программа по литературе 10 – 11 кл.	С. А. Зинин В. А. Чалмаев	2018	Литература Базовый и углублённый уровни	Зинин С.А. Чалмаев В. А.	2021	100 %
Родной язык	11	1	Примерная	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,	-	-	-	-	-

				Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации					
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	11	6	Государственная программа для общеобразовательных школ «Математика 10 – 11 кл.»	Т. А. Бурмистрова,	2020	Математика: алгебра и начала математического анализа. Базовый и углублённый уровень	Никольский С.М. Потапов М. К. Решетников Н. Н. Шепкин А. В.	2021	100 %
						Геометрия базовый и углублённый уровень	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. С. Б. Кадомцев и др.	2021	100%
Биология	11	3	Государственная программа по биологии 10 – 11 классы Углубленный уровень	Г. М. Дымшиц О. В. Саблина	2017	Биология. Углубленный уровень	П. М. Бородин Г. М. Дымшиц О. В. Саблина М. Г. Сергеев и др.	2021	100 %
Биология	11	1	Государственная программа по биологии 10 – 11 классы Базовый уровень	Г. М. Дымшиц О. В. Саблина	2018	Биология. Базовый уровень	Д. К. Беляев П.М. Бородин Г. М. Дымшиц Л. Н. Кузнецова О. В. Саблина М. Г. Сергеев	2021	100 %
Иностранный язык (английский)	11	3	Федеральные примерные программы для 10-11 классов среднего общего образования по английскому языку.	Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.	2010	Английский язык.	Афанасьев О.В. Дули Д. И. В. Михеева и др.	2011	100 %

Россия в мире	11					Россия в мире С древнейших времен до начала XX века	О. В. Волобуев А. В. Абрамов С. П. Карпачёв и др.	2021	100%
Обществознание	11	2	Примерные рабочие программы (10-11 класс)	А. Ю. Лазебникова	2019	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2021	100 %
Химия	11	1	Государственная программы по химии для общеобразовательных учреждений.	М. Н. Афанасьева	2017	Химия	Рудзитис Г.Е. Ф. Г. Фельдман	2021	100 %
Астрономия	11	1	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа	Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут	2017	Астрономия. Базовый уровень.	Б. А Воронцов- Вельяминов Е. К. Страут	2016	100%
Физическая культура	11	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы	В.И.Лях	2015	Физическая культура	Лях В.И.	2014	100%

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2021-22 учебном году в ОУ обучается 84 школьника. Учреждение располагает 13 учебными кабинетами, кабинетом информатики, спортивным залом, актовым залом, надворными спортивными сооружениями, столовой на 50 мест, мастерскими технического труда. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, составлена школьная программа «Здоровое питание».

Питание школьников в 2021 году организовано на основании распоряжений администрации Ивнянского района № 803-р от 6 ноября 2020 года «Об утверждении Порядка организации питания обучающихся и осуществления мер по социальной поддержке детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке, в муниципальных общеобразовательных учреждений Ивнянского района», № 802-р от 6 ноября 2020 года «О мерах по обеспечению полноценным питанием учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Ивнянского района», на основании приказа управления образования администрации Ивнянского района от 30.08.2021 г. № 693 «Об организации горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 2021 - 2022 учебном году», приказа МБОУ «Песчанская СОШ» от 30 августа

2021 г. «Об организации горячего питания учащихся в 2021 - 2022 учебном году», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе осуществляется комплекс мер, обеспечивающих здоровое питание школьников. Для работы по составлению меню работники школьной сферы обслуживания пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В общеобразовательном учреждении организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодосодержащие продукты, не используются консервированные продукты. Большое место отводится реализации областных программ «Молоко», «Мёд», в соответствии с которыми обучающиеся обеспечиваются в регулярном режиме цельным молоком, мёдом, которые имеют большую энергетическую ценность. Ассортимент блюд расширяется и за счет практического использования овощей, выращенных на пришкольном участке.

Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В 2019 учебном году в МБОУ «Песчанская СОШ» горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. В школе работает бракеражная комиссия, в состав которой входят и родители. По утверждённому директором школы графику проходят проверки качества блюд, соблюдения норм при закладке продуктов.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Утренняя зарядка до уроков проводится в учебных кабинетах по расписанию.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. После уроков осуществляется работа спортивных секций, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. В МБОУ «Песчанская СОШ» все обучающиеся (100%) охвачены спортивно-массовой и оздоровительной работой. Плановые мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе проводятся своевременно. Дни здоровья, школьные спортивные соревнования проводятся по плану и организуются отдельно для 1-4, 5-8, 9-11 классов. В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры для начальных классов, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, футболу, шахматам, волейболу, баскетболу, сдача норм ГТО. При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени продолжительности, напряжённости.

Большое место в воспитательной работе школы отводится формированию навыков безопасного поведения на дорогах. На уроках ОБЖ проводится работа по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся школы. ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» в целом обеспечивает поддержку выполнения Программы «Здоровье».

Медработник отслеживает прививки, ведет график диспансеризации детей, организует осмотр детей узкими врачами-специалистами, с последующим направлением к ним на консультацию, совместно с учителями начальных классов ведет мониторинг здоровья школьников.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у которых можно получить консультацию, пройти обследование. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги для родителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных

средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектора ГИБДД, работники комиссии по делам несовершеннолетних, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог для информирования родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

7.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время пребывания в школе:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- установлена система видеонаблюдения;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе организован пропускной режим, который осуществляется силами технического персонала школы (с 8.00 до 14.00 и с 14.00 до 20.00), посетители школы регистрируются в специальном журнале.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы, специальные занятия по обучению пользованию огнетушителями, члены администрации школы проходят систематическое обучение по охране труда и обеспечению противопожарной безопасности. Ежегодно проводится проверка и заправка огнетушителей, промывка и опрессовка системы отопления, замеры сопротивлений, освещенности, ЭМП.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Песчанская СОШ» функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Песчанская СОШ».

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе, а также её структуру, порядок проведения.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

На тематических классных часах, родительских собраниях, педагогических советах участники образовательных отношений информируются о том, что:

- участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по

совместительству, учащиеся и их родители;

-система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- государственные и муниципальные органы управления образованием;
- учредители МБОУ «Песчанская СОШ»;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы в аналитическом соотношении с муниципальными и областными образовательными системами;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Основными принципами функционирования СОКО являются:

- объективность и достаточность, что предполагает ориентацию как на требования государственных, так и социальных стандартов, периодическое согласование и утверждение единых критериев оценивания, учитывающих нормативно-дидактические и социально-маркетинговые цели деятельности школы;
- мотивационность реализуется через механизм соизмерения результатов оценки качества образования и размеров оплаты труда педагогических работников, расширение стимулирующей функции заработной платы;
- открытость предполагает мобильное реагирование на изменение

государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования как органов управления образованием, администрации и педагогических работников, так и общественности посредством публикаций, выступлений в местных СМИ о состоянии качества образования на муниципальном уровне; участие представителей общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании работников образования;

- рефлексивность реализуется через широкое участие общественности и профессиональных объединений педагогов в осуществлении оценочной деятельности и интерпретации результатов, а также через включение педагогов и педагогических работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- технологичность, что предполагает использование современных информационных технологий; стандартизацию подходов к предмету оценивания; единство индикаторов и единство инструментария, что позволяет получить сопоставимые результаты качества образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях и сохранить свободу выбора средств в части реализации приоритетов на уровне образовательного учреждения;

- комплементарность осуществляется через взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в школе, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

Мониторинг качества образования в школе проводится в форме диагностических контрольных работ по предметам, социологических и психолого-педагогических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определенными с учетом рекомендаций субъектов СОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя);
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- анализом медицинских исследований школьников;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем регламенте.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их значения устанавливаются в регламенте.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы, адрес <http://peschanoe-school.narod.ru/> в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов в достижении высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Регламенте.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций на сайте школы.

9. Дошкольное образование

Содержание и качество подготовки воспитанников

9.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Структурное подразделение - Детский сад МБОУ «Песчанская СОШ», находится по адресу Белгородская область, Ивнянский район, с. Песчаное, ул. Молодёжная, 1а. В МБОУ «Песчанская СОШ» открыты две дошкольные группы. Очередь в дошкольные группы в 2020-2021 году отсутствовала. Режим работы: с 7.30 до 18 часов. (10,5 часов.)

В 2020 – 2021 учебном году функционировали 2 дошкольные группы, из них:

- с 2 лет до 5 лет – 1 группа - 19 детей
- с 5 до 7 лет – 2 группа – 12 детей

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяет «Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Песчанская СОШ» разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание основной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании основной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в разновозрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Организация микроклимата группы
		Рациональное питание
		Занятие, беседы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Физминутки во время занятий
		Гимнастика после сна
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Сон при открытых фрамугах (в летний период)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники

		Игры-забавы
		Дни здоровья
6.	Психогимнастика	Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности.
7.	Светотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
		Использование музыки в двигательной деятельности

В дошкольных группах ведется большая работа по оптимизации процесса адаптации детей к условиям детского сада. Ежегодно проводятся педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др. Большое значение уделяется двигательной активности детей раннего возраста.

В 2020/2021 учебном году адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ прошла успешно – у 100% детей она протекала в легкой и средней степени. Этому способствовала организованная медико-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей к детям раннего и младшего дошкольного возраста, учет их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе ДООУ решается на основе системной и планомерной работы.

9.2. Анализ качества образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные области	Уровень выполнения, %					
	высокий		средний		низкий	
	2020г. май	2021г. май	2020г. май	2021г. май	2020г. май	2021г. май
«Речевое развитие»	24%	46%	65%	48%	11%	6%
«Познавательное развитие»	31%	34%	60%	45%	9%	21%
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	71%	31%	28%	3%	1%

«Физическое развитие»	56%	48%	39%	44%	5%	8%
«Художественно-эстетическое развитие»	77%	37%	16%	54%	7%	9%

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализируя работу по речевому развитию установлено:

1. В ООД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д;
- расширение представлений об окружающем мире.

1. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

2. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д). Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий.

В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов.

Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В ООД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Каждый учебный год в дошкольных группах ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Физкультурные занятия на прогулке.
- Оздоровительный бег на свежем воздухе.
- Лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращала внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров.

Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов. Людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями (Золотая осень и т.д.)

Дано много тематических концертов детьми с участием родителей. С помощью родителей сшиты костюмы русские народные, на военную тему.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

-подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;

- индивидуальная – по итогам проведенных занятий;

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- предметно-развивающая среда по группам

-методическая литература

-детские музыкальные инструменты.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

9.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

№п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИ воспитанника	Наставник
1	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Школьный этап	призер	Дюкарева Эвелина	Дёмина Татьяна Дмитриевна
2	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Школьный этап	призер	Иванисов Саша	Тарасова Татьяна Васильевна
3	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Школьный этап	призеры	Бредихин Алеша	Польшикова Светлана Павловна
4	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	участник	Ризаева Элиф	Польшикова Светлана

					Павловна
5	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	победитель	Дюкарева Эвелина	Дёмина Татьяна Дмитриевна
6	Муниципальный фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	участник	Щербинин Максим	Тарасова Татьяна Васильевна
7	Конкурс «Окна России»	Школьный этап	участник	Ризаев Риза	Дёмина Татьяна Дмитриевна
8	Конкурс «Окна России»	Школьный этап	участник	Курбанов Азиз	Тарасова Татьяна Васильевна
9	Конкурс «Окна России»	Школьный этап	участник	Афанасенко Галя	Польшикова Светлана Павловна

9.4 Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Материально-технические условия, созданные в ДГ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется: Система видеонаблюдения (3 видеокамеры, монитор). Система автоматической пожарной сигнализации.

Структурными компонентами ДГ являются:

1. Групповые помещения - 2.
2. Музыкально -спортивный зал -1.
3. Методкабинет -1
4. Постирочная -1
5. Гладильная -1
6. Служебное помещение -2
7. Медицинский пункт -1

Территория детского сада включает: - 2 прогулочных участка для детей - 1 спортивный участок , цветники.

Дошкольные группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

- физкультурный зал (спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты);
- спортивная площадка на территории ДООУ.

Познавательное-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- аккордеон, наборы детских инструментов, ширмы для театров;
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- центры социально-эмоционального развития (в группах).

У детского сада есть своя страничка на официальном сайте учреждения, который ныне функционирует по адресу: <http://peschanoe-school.narod.ru/>. В течение года производилось регулярное обновление контента сайта всех разделов, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Вывод: материально-технические условия ДГ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

9.5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Ред.-сост. В. А. Вилюнова В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Веракса Н. Е. Познавательное-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Румянцева Е.А. Проекты в ДООУ: практика обучения детей 3-7 лет, изд-во «Учитель», 2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 4-5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Для занятий с детьми 3–4лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Зацепина М.Б.«Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во «Учитель»,2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года,-М: Мозаика -СИНТЕЗ,2017 год.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3–4лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», изд-во «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016

Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для занятий с детьми 4–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с ПДД Для занятий с детьми3–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Коломеец Н. В . Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, изд-во «Учитель»,2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

Николаева С. Н. Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 5–6лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» изд-во «Учитель»,2012

Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», изд-во «Учитель», 2009

Ганидова Э.М. «Игры, забавы, развлечения, праздники для детей 6-7 лет», изд-во «Учитель», 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Борисова Н.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

-занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт. сост. В.В. Гаврилова. Изд-во 2-е исправленное – Волгоград: «Учитель», 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4–5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Учебно-наглядные пособия.

- *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Космос»;
 - *Серия «Расскажи по картинкам»:* «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»;
 - *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»;
 - *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;
 - *Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;
 - *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;
 - *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;
 - *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;
 - *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»
 - *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
 - *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
 - *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
 - *Плакаты:* «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнамент»;
 - *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;
 - *Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;
 - *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
 - *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
 - *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение»;
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. раздаточный материал;

- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;
- *Плакаты:* «Алфавит»;

За 2019-2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов. Приобретены дидактические наглядные материалы.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

%Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДГ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников.

9.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

В ДГ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное директором МБОУ «Песчанская СОШ». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В осеннее-весенний периоды в рацион питания вводились свежие фрукты и овощи. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов. Питьевой режим соблюдается.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Пищеблок обеспечен необходимыми кадрами. Все сотрудники столовой имеют обязательные медицинские осмотры и гигиеническое обучение. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Медицинское обслуживание в ДГ осуществляет ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ». Дети, посещающие ДГ, имеют медицинскую карту, прививочные сертификаты.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей осуществлялась с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей) по итогам 2019-2021 г.

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2019 год	Проценты 2019 год	Абсолютные цифры на 2020год	Проценты 2020 год	Абсолютные цифры на 2021 год	Проценты 2021год
Всего детей	30	100%	32	100%	32	100%
I	25	83,33%	26	81,25%	23	71,8%
II	2	6,67%	2	6,25%	7	21,8%
II -А	-	-	-	-	-	-
II-В	-	-	-	-	-	-
III	3	10%	4	12,5%	3	9,3%

IV	-	-	-	-	1	3,1%
V	-	-	-	-	-	-

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников в сравнении с 2020 г

	Период					
	2019г.		2020г.		2021г.	
Всего поступивших детей 2-3лет	5	100%	2	100%	5	100%
Имеют группы здоровья:						
первая	3	60%	2	100%	5	100%
вторая	0	0%	0		0	
третья	2	40%	0		0	
четвертая	0	0%	0		0	
Всего поступивших детей 3-4 лет	1	100%	2	100%	2	100%
Имеют группы здоровья:						
первая	1	100%	1	50%	2	100%
вторая	0	0%	1	50%	0	
третья	0	0%	-		0	
четвертая	0	0%	-		0	
Всего поступивших детей 4-5 лет	1	100%	-		0	
Имеют группы здоровья:						
первая	1	100%				
вторая	0	0%				
третья	0	0%				
четвертая	0	0%				
Всего поступивших детей 5-6 лет	0	0%	1	100%	1	100%
Имеют группы здоровья:						
первая	0	0%			0	
вторая	0	0%			1	100%
третья	0	0%			0	
четвертая	0	0%			0	

Вывод: Детей с III, IV и V группами здоровья в течение трех последних лет нет. Согласно этим данным все воспитанники занимаются физической культурой в основной группе.

Оценка состояния здоровья детей в сравнении с 2020 г

Количество и % воспитанников

Возрастные группы	На 01.09.2019г		Возрастные группы	На 01.09.2020г		На 01.09.2021г	
	Количество воспитанников	Доля от списочного состава		Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Групп 2-3 лет	-		-			5	15,6%
Группа 3 – 5 лет	16	53%	Группа 2-5 лет	19	59%	11	34,4%
Группа 5 – 7 лет	14	47%	Группа 5-7 лет	13	41%	16	50%
Общий списочный состав	30			32		32	

Количество и % часто болеющих детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДГ
2019	5(16%)	-	-
2020	3 (9%)	-	-
2021	7(22%)	-	-

Вывод: количество часто болеющих детей изменилось не значительно. Это связано с изменением контингента в 2019 г.: с увеличением доли воспитанников 3-5 лет и снижением числа детей старшего дошкольного возраста.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении с 2019 г., 2020 г., 2021г.

№	Показатели	2019	2020	2021
1	Среднесписочный состав	30	32	32
2	Число пропусков дето дней по болезни	118	279	563
4	Число пропусков на ребенка	5	5	18
5	Количество случаев заболеваний	28	42	97
6	Кол – во часто и длительно болеющих детей	6	3	7
7	Индекс здоровья: общий	20 %	9,4%	15,6%
	От 2до 5 лет	25%	59,4	11,8%
	От 5 до 7 лет	14,3%	40,6	13,3%

Вывод: результаты мониторинга показывают, что показатель заболеваемости детей, число пропусков дето дней по болезни, пропусков на ребенка, ниже в связи с уменьшением общего количества пребывающих в дошкольных группах детей. Индекс здоровья соответствует норме (15-40%).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Углубленный медицинский осмотр, проводимый при зачислении в ДГ, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволили коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДГ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

Параллельно с закаливанием в каждой группе еженедельно проводились «Дни Витаминки».

В каждой группе ведется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа занятий для физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В дошкольных группах ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

В МБОУ «Песчанская СОШ» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивный зал, совмещенный с музыкальным, зимний сад, игровые и спортивная площадки.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Здоровье детей, посещающих дошкольные группы, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Средняя посещаемость в дошкольных группах составляет 58 %.

9.7.Обеспечение безопасности.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Песчанская СОШ»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в дошкольных группах не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДГ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом уровне.

Соблюдение в ДГ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9.8. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ДГ осуществляется согласно «Положению о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Песчанская СОШ»».

9.9. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений в МБОУ «Песчанская СОШ» СП «Детский сад» осуществляется через официальный сайт, на информационных стендах в СП «Детский сад», результаты внутренней оценки заслушиваются на родительских собраниях.

9.10. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

В период с 08.05.2021 г. по 30.12.2021 г. проведен мониторинг:

- «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы МБОУ «Песчанская СОШ»;

Количество педагогов, участвовавших в мониторинге, составило 100%.

В мониторинге принимали участие родители двух групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольных групп, своим положением в нем составляет 100%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-100%. Итоговый показатель – 100%.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по дошкольной группе, составило 25 человек (100%). Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (88,7%). Высокий процент (100%) выявлен по параметру «Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно-пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды. Анализ проводился в соответствии с критериями, утверждёнными положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Песчанская СОШ».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом изменилась – стало меньше детей. Численность обучающихся сократилась: на конец 2020-2021 уч.г. – 86 ученик, на начало 2021-2022 уч. г. – 84.

Количество школьников, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования по сравнению с 2020-2021 годом уменьшилось – из 9 девятиклассников (успешно сдавших ГИА) в 10 класс пришли 2 (22 %).

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2020-2021 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/64%
1.19.1	Регионального уровня	15/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	4 / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 /80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 /20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.29.1	Высшая	0 / 0 %
1.29.2	Первая	0 / 0 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 м ²

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области СП « Детский сад», подлежащей самообследованию по итогам 2020-2021 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого — педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	30 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32/100% человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	32 человека
1.4.2	В режиме продлённого дня (12й — 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека – 75%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/75%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 м ²
2.2	Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да