

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4
от «10» января 2017 г.



В. А. Азаров
от «10» января 2017 г.

**Положение
о дозировке и видах домашнего задания для обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская
средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (далее - Школа) в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», ст.41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.30 о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Общие требования к домашнему заданию

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Основные виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

- Индивидуальная учебная домашняя работа задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.
- Групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

- Дифференцированная домашняя работа - работа, рассчитанная на разный уровень сложности.
- Одна на весь класс - самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.
- Творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми.

Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца

5. Основные требования к организации домашней работы.

5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

5.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2. - 28 - 10 в следующих пределах: Классы Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): 1 кл. нет домашних заданий 2-3 1,5 4-5 2 6-8 2,5 9-11 3,5

5.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

5.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

5.12. Домашнее задание не задается в первом классе, письменное задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;

5.13. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

5.14. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;

6. Проверка домашнего задания.

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

