

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5
от «12» декабря 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Песчанская СОШ»

В. А. Азаров

от «12» декабря 2017 г.

**Положение
об индивидуальных коррекционных занятиях для детей с ОВЗ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская
средняя общеобразовательная школа» Иванянского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79);
- ФЗ от 02.06.1999г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- Инструктивного письма Министерства Народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Иванянского района Белгородской области (далее - МБОУ «Песчанская СОШ»).

1.2 Цели и задачи коррекционных занятий.

Цель: создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся с ОВЗ, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала, развитие когнитивной сферы и эмоционально-волевой регуляции, коррекция логопедических нарушений, подготовка учащихся к усвоению нового учебного материала.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- коррекция отдельных специфических нарушений;
- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

1.3 Для обеспечения комфортности, успешности учащихся МБОУ «Песчанская СОШ» на индивидуальных коррекционных занятиях текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».

1.4 Текущий и промежуточный контроль индивидуальных коррекционных занятий осуществляется в ходе планового инспектирования, осуществляемого руководителем школы в виде административной работы по графику, а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде отдельной справки.

Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных коррекционных занятий каждый учитель ведет журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий.

Индивидуально – коррекционная работа с учащимися, имеющими специфические нарушения, ведется с учетом выявленных пробелов.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2.1 Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий для учащихся 20 – 30 минут. Проводятся коррекционные занятия вне сетки обязательных учебных занятий по расписанию, утверждённому директором МБОУ «Песчанская СОШ».

2.2 Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в общее расписание уроков. Их количество соответствует

учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных, учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.

2.3 На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 6-е, 7-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты второй половины дня). По договоренности с администрацией школы и учителями класса учитель ИКЗ может брать обучающихся с некоторых уроков.

2.4 Занятия проводятся по индивидуальным коррекционно – развивающим программам, с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.

2.5 Занятия проводятся индивидуально.

2.6 Индивидуальные коррекционные занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном необходимым учебно – дидактическим материалом либо в классе, где обучается учащиеся. Посещение индивидуальных коррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятие обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на учителя ИКЗ, классного руководителя и директора МБОУ «Песчанская СОШ».

2.7 Журнал для проведения индивидуальных коррекционных занятий является обязательной документацией учителя, документом, дающим объективную информацию для инспектирования о системе индивидуально – коррекционной работы. Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале так же, как по любой учебной дисциплине.

2.8 При проведении коррекционных занятий учителя, педагоги-психологи и учителя-логопеды должны учитывать:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- способность принимать помощь учителя.

2.9 Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по учебным предметам: в 5-9 классах – русский язык и математика.

2.10 Индивидуальная помощь оказывается ученикам с ОВЗ, испытывающим затруднения в обучении.

2.11 Содержание индивидуальных и групповых занятий должно исключать «натаскивание», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем, осмысление учебных и художественных текстов, планирование учеником собственной деятельности, самоконтроль и словесный отчет, а также на развитие когнитивной сферы и эмоциональной регуляции учащихся и коррекцию нарушений их устной и письменной речи.

2.12 На занятиях проводится

- коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений ученика: коррекция каллиграфии (умение видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавность, беглость, выразительность), скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного;
- обучение ученика приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а так же алгоритмам действия по тем или иным правилам, образцам;
- обучение ученика приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.13 При изучении обучающихся учитываются следующие показатели: *Физическое состояние и развитие ребенка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).
- Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа,
- сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Основные направления коррекционной работы: *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

