

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1  
от «28» августа 2019 г.

Согласовано  
Начальник  
управления образования  
*Билецкая* Т. Д. Билецкая  
«03» сентября 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
В. А. Азаров  
Приказ № 92  
от «03» сентября 2019 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Песчанская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области  
на 2019-2023 годы**

## Оглавление

Раздел 1	Информационная карта программы развития МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района	3
	1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района	3
	1.2. Информационная справка	6
Раздел 2	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	17
	2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	17
	2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	20
	2.3. Анализ проблем школы и их причин	30
	2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района	30
Раздел 3	Концепция желаемого будущего МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» как системы	34
	3.1. Целевые ориентиры	42
Раздел 4	Стратегический план реализации Программы развития	43
Раздел 5	Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	50
	5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	50
	5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы	50
Раздел 6	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	55
Раздел 7	Смета расходов на реализацию Программы развития	57
Раздел 8	Организация и контроль за выполнением Программы развития	58

**Раздел 1. Информационная карта программы развития  
МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района**

**1.1. Паспорт программы развития  
МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района (далее- МБОУ «Песчанская СОШ»)
Разработчик Программы	Рабочая группа МБОУ «Песчанская СОШ» под руководством заместителя директора школы Глушко С. А.
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; -Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. ; Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп. ; Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП; Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг. ; Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
Цель и задачи Программы	Цель программы - создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья,

	<p>воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</p> <p>создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</p> <p>совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;</p> <p>совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</p> <p>совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</p> <p>создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</p> <p>совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>раздел 5.2. Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Аналитико-прогностический этап (2019 г)</b></p> <p>определение приоритетных направлений в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</p> <p>анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</p> <p>выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;</p> <p>разработка модели развития Доброжелательной школы, разработка модели воспитания и социализации, стратегическое планирование развития образовательной организации;</p> <p>разработка проектных идей и оформление проектов образовательной организации.</p> <p><b>Проектно-деятельностный этап (2020-2023гг)</b></p> <p>непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;</p> <p>инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</p> <p>осуществление методического, кадрового и</p>

	<p>информационного обеспечения программы;  разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.  <b>Результативно-оценочный</b> ( декабрь 2023 г.):  анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;  самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;  разработка стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по программе директор школы.  Систематический контроль выполнения Программы развития подразделяется на входной (предварительный), текущий и итоговый.  Администрация отражает полученные результаты на:  – заседаниях Управляющего, Методического и Педагогического советов в течение всего года,  – в отчетной документации различного уровня (публичном докладе, самообследовании, отчетах заместителей директора и т. д.) с возможностью отображения результатов на сайте школы (<a href="http://www.peschanoe-school.narod.ru/">http://www.peschanoe-school.narod.ru/</a>),  – на научно-практических конференциях, круглых столах и т. д.</p>

## 1.2. Информационная справка

МБОУ «Песчанская СОШ» создана в 1927 году. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района».

Сокращенное наименование: МБОУ «Песчанская СОШ».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация муниципального района «Ивнянский район»

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001845, 17 декабря 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01 № 0000795 от 24 августа 2016 года, регистрационный номер 4215)

Адрес общеобразовательного учреждения: 309121, Белгородская область, Ивнянский район, с. Песчаное, ул. Молодёжная 1А, телефон: 8(47243)40-1-19 Адрес электронной почты: [peschanschool@mail.ru](mailto:peschanschool@mail.ru)

Сайт учреждения: <http://www.peschanoe-school.narod.ru/>

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования + структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Песчанская СОШ» Ивнянского района Белгородской области (дошкольное образование).

### Характеристика участников образовательных отношений

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 117 обучающихся:

дошкольные группы- 26 воспитанников;

1-4 классы - 40 учащихся;

5-9 классы - 44 учащихся;

10-11 классы - 7 учащихся.

Таблица. Качественная и количественная характеристика учащихся. Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	59
Из семей предпринимателей	4
Из семей пенсионеров	0
Из семей безработных	7
Из семей инвалидов	6

Опекаемых детей нет. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления - 0 человек.

Детей-инвалидов - 1 человек (1,09 % от общего числа учащихся).

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 54,33% по

итогах учебного года.

### Характеристика кадрового состава

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.;
- Грамоты Министерства Образования Российской Федерации- 2 чел.;
- Благодарность департамента образования БО – 2 чел.;
- Почётная грамота управления образования - 6 чел.;
- Благодарственное письмо главы администрации Ивнянского района -4 чел.;

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года:

аттестованы на соответствие - 4  
первая категория - 12  
высшая категория - 5

Педагоги школы активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

### Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 8,4 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

**Таблица 1. Динамика качества знаний**

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	52	48	57
ООО	53	42	54
СОО	60	57	67
ИТОГО:	55	49	59

### Обобщенные результаты освоения воспитанниками дошкольных групп ООП по итогам 2018 -2019 гг

	социально – коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно –эстетическое развитие		физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Группа раннего возраста	62%	93%	54%	87%	48%	82%	46%	87%	63%	93%
Группа младшего возраста	74%	94%	49%	88%	54%	81%	53%	93%	82%	100%
Группа старшего возраста	79%	96%	81%	92%	72%	91%	74%	97%	85%	99%

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, который проводился с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Итого по МБДОУ: высокий уровень освоения ООП –52,4%, средний уровень – 38.7%, низкий уровень – 8,9%.

**Таблица 2. Динамика контингента учащихся**

Количество учащихся	2016 2017	2017 2018	2018 2019
дошкольное образование	29	27	28
начального общего образования	37	37	39
основного общего образования	58	55	48
среднего общего образования	5	7	12
Всего учащихся	129	126	127
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	1	1
С золотой медалью	0	2	1
Окончили только на «5»	12	14	18

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Белгорода, Курска, Санкт-Петербурга.

18 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ОО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

#### **Основные направления воспитательной деятельности**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную



личность, способную к саморазвитию и осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

- ✓ беседы, презентации, классные часы;

- ✓ игры (сюжетно-ролевые, военно-патриотического содержания и др.),

тренинги, диспуты, семинары, круглые столы;

- ✓ мероприятия, праздники;

- ✓ собрания, конференции;

- ✓ акции: экологические, трудовые и др., волонтерские движения;

- ✓ фестивали, творческие конкурсы;

- ✓ соревнования, олимпиады, спартакиады, подвижные игры;

- ✓ совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками

образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- ✓ прогулки, экскурсии, путешествия, туристические походы и др.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление своего места в пространстве школы, посёлка, страны:

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная Первому звонку, Беседы с сотрудниками ГИБДД по ПДД.

Октябрь - Осенний бал, День учителя, День самоуправления, выборы президента школы, День пожилого человека.

Ноябрь - День матери

Декабрь - Новогодние праздники

Январь - Рождественские праздники,

Февраль – месячник «Мы юные патриоты России»

Март - 8 марта, День птиц

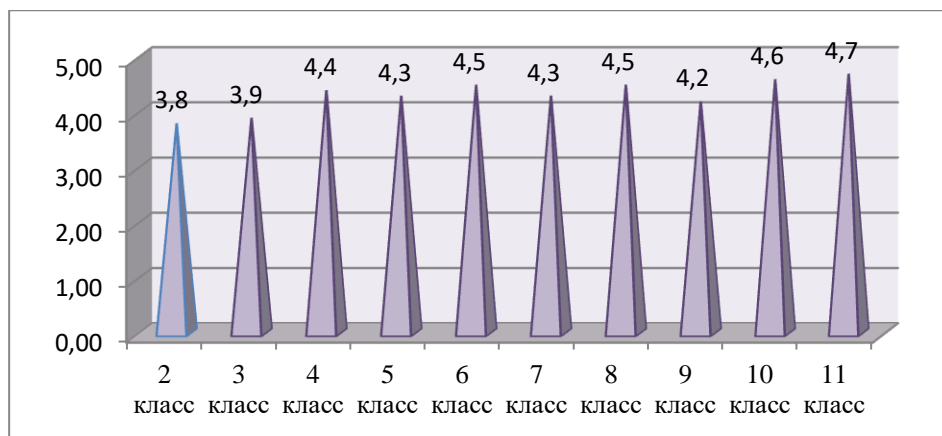
Апрель - День смеха и юмора.

Май - День победы, Последний звонок.

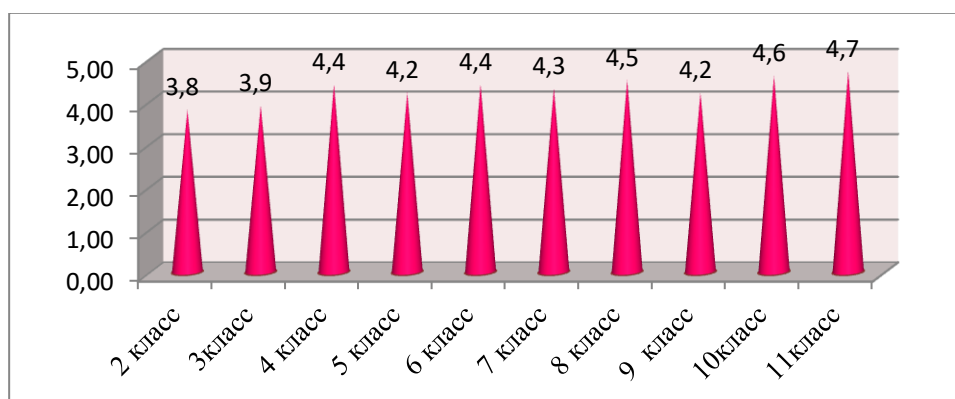
Разработанная система изучения уровня воспитанности учащихся и уровня развития духовно – нравственных качеств, которая проводится ежегодно, результат её обобщается, сравнивается с результатами предыдущих лет, даёт оценку эффективности работы педагогического коллектива в данном направлении, и исходя из этого ставятся цели и вытекают задачи.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива /и отдельно каждого ученика класса/ во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов /интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д./ у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

**Уровень воспитанности.**



**Уровень сформированности  
духовно – нравственных качеств личности учащихся.**



Проводя работу по реализации программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось духовно-нравственному просвещению родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, соревнования, именины детей;
- помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

На общешкольных собраниях, родительских лекториях рассматривались вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся: «Актуальные проблемы семейного воспитания, пути их решения», «Воспитание сознательной дисциплины и ответственности

учащихся», «Роль семьи в предупреждении и преодолении негативных привычек у детей и подростков», «Профилактика компьютерной зависимости. Рекомендации врачей», «Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания», «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей», «Социальная поддержка учащихся выпускных классов и их семей», «Психолого-педагогическая помощь учащимся при подготовке к экзаменам» и др.

Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Работа кружков организована в соответствии с лицензией и по следующим направлениям: художественно – эстетическое, эколого – биологическое, туристско – краеведческое, физкультурно- спортивное

В школе работает 8 кружков ( «Мир фантазий», «Юный краевед», «Вокальный», «Мой край», «Хранители леса», НОУ «Мой край», Фольклорный, Литературный кружок, 1 спортивная секция (волейбол), в них занимается 85% учащихся нашей школы. Кружки ведут специалисты, имеющие среднее специальное образование

Многие учащиеся посещают кружки экологической направленности - «Мой край», «Хранители леса», которые ведёт Серёжкина Л.Н.. На своих занятиях она воспитывает у учащихся любовь и бережное отношение к природе, формирует нравственное поведение в природе..

Интересно и увлекательно на занятиях по декоративно-прикладному искусству в кружке «Мир фантазий» ( Дюкарева В.В.). Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителя. На её занятиях учащиеся приобретают навыки художественного творчества, получают представление о пропорциях, выразительности форм, декоративной отделки изделий, знакомятся с основами конструирования. Результатами своей деятельности учащиеся делятся, оформляя выставки работ.

Имеет постоянный состав и пользуется популярностью кружок - «Вокальный» (Щербань Л.И.), которая уделяет большое внимание развитию индивидуальных творческих способностей учащихся, раскрытию их таланта.

Воспитанием интереса к истории своего Отечества, развитием навыков исследовательской деятельности на своих занятиях занимается Вишниченко Н. А. (НОУ «Мой край». «Юный краевед»).

На занятиях фольклорного кружка Галина Борисовна обучающиеся могут прикоснуться к великому русскому искусству, почувствовать глубину и красоту русских обычаев, обрядов, традиций, познакомиться с хороводными, посиделочными, обрядовыми русскими народными песнями.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность:

#### **Цель внеурочной деятельности:**

➤ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

➤ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

#### Начальное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Название кружка
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
	«Гимнастика для ума»
	«Шахматы»
	«Удивительное слово»
	«Эрудит»
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»
	«Хоровое пение»
	«Чудеса своими руками»
	«Культура домашнего праздника»;
Духовно- нравственное	«Мы и наша культура»
	«Православная культура»
	«Я – гражданин России»
	«Мой край – родная Белгородчина»
Спортивно-оздоровительное	«Я — пешеход и пассажир»
	«Растём сильными и здоровыми»
	«Разговор о правильном питании»
	«Растём играя»

#### Основное общее образование

Направления внеурочной деятельности	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
	«Волейбол»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»
	«3-D моделирование»
	«Продвинутый пользователь»
Духовно - нравственное	Православная культура
	«Юные музейеды»
	«Литературный кружок»
Социальное	«Школьная республика»
	«Этикет общения»

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Улыбка», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год на 6,4% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранный служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

### **Социальная активность и внешние связи**

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- МБУ ДО «Дом пионеров»;
- МБУ ДО «Станция юннатов»;
- МБУ ДО «ДЮСШ».

Благодаря сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования в школе решаются вопросы расширения культурно - досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий развития личности ребёнка.

Также социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с МКУК «Песчанский сельский дом культуры», библиотеками Череновского сельского поселения и пгт Ивня,

храмом Михаила Архангела, Ивнянским историко – краеведческим музеем, ФАП, первичной ветеранской организацией Череновского сельского поселения.

КФХ «Смирнова», КФХ «Степь», КФХ «Бобылев» активно участвуют в организации профессиональной ориентации школьников, в воспитании трудолюбия, ответственности за результаты своего труда и являются постоянными спонсорами МБОУ «Песчанская СОШ»

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях «Белый цветок», «Покорми птиц зимой», «Первоцвет», «Ветеран живёт рядом», «Память», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Подари улыбку», «ГТО – здоровая акция» и др.

### **Характеристика материально - технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют спортивный зал (146,3 м<sup>2</sup>), актовый зал на 90 мест (90 м<sup>2</sup>), библиотека (43,5 м<sup>2</sup>), столовая 50 мест (252 м<sup>2</sup>).

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает .... компьютеров.

100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Библиотека оборудована персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 146,3 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину, туристическая полоса.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования. Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно - наглядными пособиями.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении - вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности

распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Мы – Белгородцы» имени А.К. Горовца;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, математического цикла, учителей начальных классов и воспитателей ДОУ, классных руководителей;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум (на базе МБОУ «Вознесенская СОШ»)

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

*Управляющий Совет* - является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители

общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

*Педагогический совет* - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Ученическое самоуправление* - является органом ученического управления. В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждой параллели 5-10-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию - «Мы – Белгородцы» имени А.К. Горовца, в ее состав входят ученики со 2-го по 8-й класс; 9-11 класс - Ученический совет.

*Родительский комитет* школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

*Заместители директора* осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

*Методический совет, предметные методические объединения* обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурномассовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

#### **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.



## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

**Результаты исполнения Программы развития** образовательной организации за 2014-2018 гг рассмотрены на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31 января.

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития учреждения на 2014-2018 гг реализована на 96% .

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению.

Деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития на период с 2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации, необходимостью эффективной реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### *Федеральный уровень*

Основные направления деятельности школы должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №96-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение

Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

#### *Региональный уровень*

Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.

Актуальность разработки региональной Стратегии «Доброжелательная школа» сегодня обусловлена, с одной стороны, существующим общественным заказом на изменения в отрасли образования, с другой - главным современным федеральным приоритетом – национальным проектом «Образование» и соответствующим поручением Губернатора Белгородской области.

Понятие «школа» в данном контексте нами употребляется в широком смысле и подразумевает любую образовательную организацию – общеобразовательную, дошкольную, дополнительного образования, в которых вся жизнедеятельность определяется идеологией доброжелательности.

Цель Стратегии заключается в определении региональных приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

#### *Муниципальный уровень*

Муниципальная программа «Развитие образования Ивнянского района на 2015-2020 годы» выделяет следующие приоритетные направления:

1.Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3.Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

#### **Результаты исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие - 61%, служащие - 19%, частные предприниматели -5%, безработные

- 9%, пенсионеры - 0%, инвалиды - 8%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях - 92%, малообеспеченных семей - 8%. Высоко число неполных семей – 29,7%. Уменьшилось число проблемных семей - 1 семья. В трудной жизненной ситуации находятся 10 учащихся.

На учете по инвалидности состоит 1 ребенок, на внутришкольном контроле - 0 семей.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально - психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы

#### **Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства**

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
	СМИ	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
	Храм Михаила Архангела	Организация экскурсий, тематических встреч
	Музей	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
	Белгородская филармония	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
	Учреждения дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
	Управление по делам молодежи	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах, трудовые десанты учащихся)
	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям

	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
	Управление образования	Повышение квалификации педагогов, сопровождение инновационной и проектной деятельности

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях - нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного - квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2017/2018 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 49%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

**Таблица 4. Итоги окончания 2018-2019 учебного года**

Ы	Класс	Результативность обучения			% успеваемости	% качества	
		всего учащихся	из них успевают на				
			«5»	«5» и			«3» и
	2-3	22	3	11	8	100	60,5
	4	8	1	2	5	100	38
	5-8	37	8	14	15	100	60
	9	11	1	3	7	100	36
	10	8	3	2	3	100	63
	11	4	2	1	1	100	75
	Итого	90	18	33	39	100	59

**Таблица 5. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
55	49	59

Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Средний тестовый балл по школе по математике, физике, на протяжении последних лет остается низким.

**Таблица 6. Результаты ЕГЭ -2019**

№ п/п	Предмет	Кол - во сдающих ЕГЭ	Мин. балл	Средний балл	Учитель
1	Русский язык	4	24	58	Рубан Н. М.
2	Математика (профильный уровень)	3	27	59	Азаров С.А.
3	Математика (базовый уровень)	1	7	2	Азаров С.А.

**Таблица 7. Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (письменные предметы).**

Предметы	учебный год 2016-2017			учебный год 2017-2018			учебный год 2018-2019		
	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл
Математика (базовый уровень)	2	100%	3	3	100%	4	1	0%	2
Математика (профильный уровень)	-	-	-	3	100%	37	3	100%	59
Русский язык	2	100%	54	3	100%	62	4	100%	58

**Таблица 8. Предметы, выбираемые учащимися 11 класса для итоговой аттестации:**

Предмет	учебный год 2016-2017				учебный год 2017-2018				учебный год 2018-2019			
	Сдав.	%	Усп.	Средний балл	Сдав.	%	Усп.	Средний балл	Сдав.	%	Усп.	Средний балл
Обществознание	-	-	-	-	2	67	100 %	54	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	3	75	67%	48
Химия	-	-	-	-	1	33	100 %	46	1	25	100%	57
История	-	-	-	-	1	33	100 %	42	-	-	-	-

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский

язык, литература, география, биология, история).

**Таблица 9. Результаты ОГЭ - 2017**

Предмет	Класс	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5	4	3	2	5	4	3	2			
Русский язык	9	11	11	2	6	3	-	2	3	6	0	29	4	45%
Математика	9	11	11	2	3	6	-	2	2	7	0	14,36	3	36%

**Таблица 10. Результаты ОГЭ-2018**

Предмет	Класс	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5	4	3	2	5	4	3	2			
Русский язык	9	15	15	4	8	3	-	5	8	2	0	31,8	4	86,7%
Математика	9	15	15	2	7	6	-	3	7	5	0	16,8	3,9	66,7%

**Таблица 11. Результаты ОГЭ-2019**

Предмет	Класс	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
				5	4	3	2	5	4	3	2			
Русский язык	9	10	10	1	4	5	-	1	3	6	0	29	4	40%
Математика	9	10	10	2	4	4	-	0	4	5	1	13	3	40%

**Таблица 12. Предметы, выбираемые учащимися 9 класса для итоговой аттестации: 2017**

Предмет	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:	Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
---------	-----------	--------------	---	---	--------------------------	--	---

			5	4	3	2	5	4	3	2			
Общество- знание	11	7	1	3	3	-	-	3	4	0	24,57	3	43%
Биология	11	11	2	4	5	-	2	5	2	3	20,27	3	0%
Химия	11	4	1	3	-	-	1	0	3	0	18	4	25%

**Таблица 13. Предметы, выбираемые учащимися 9 класса для итоговой аттестации:  
2018**

Предмет	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
			5	4	3	2	5	4	3	2			
Общество- знание	15	10	3	6	1	0	0	6	4	0	26,1	3,6	60%
Информатика и ИКТ	15	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	3	0%
Химия	15	8	6	2	0	0	4	1	3	0	23,34	4,1	62,5%
Биология	15	10	3	6	1	0	0	3	7	0	23,4	3,3	30%
Физика	15	1	1	0	0	0	0	1	0	0	27	4	100%

**Таблица 14. Предметы, выбираемые учащимися 9 класса для итоговой аттестации:  
2019**

Предмет	По списку	Всего писали	Количество выпускников, получивших годовые отметки:				Количество выпускников, получивших экзаменационные отметки:				Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету на экзамене	Качество знаний по предмету на экзамене
			5	4	3	2	5	4	3	2			
Общество- знание	10	10	2	5	3	-	-	3	6	1	23	3	30%
Информатика и ИКТ	10	8	0	5	3	-	0	1	6	1	9	3	12,5%
Химия	10	2	2	0	-	-	1	1	0	0	18	4,5	100%

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 3-х лет выпускники 9-х классов школы показывают низкие результаты по большинству предметов.

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

**Таблица 16. Результаты Всероссийской проверочной работы учебных достижений учащихся 4-х классов**

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, получивших			
				«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Русский язык</b>							
1							0
Итого по ОО		8	8	1	2	5	0
<b>Математика</b>							
1							0
Итого по ОО		8	8	1	3	4	0
<b>Окружающий мир</b>							
1							0
Итого по ОО		8	8	4	3	1	0

По итогам 2018-2019 учебного года поступили в ВУЗы трое учащихся

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников выявил следующие проблемные поля:

- существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;
- наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9-го класса на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов;
- преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2023 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 человек. Из них 8 человек стали призерами по: обществознанию, ОБЖ, биологии, английскому языку, технологии, истории, праву, физической культуре. Региональный этап: всего участников – 1. Он стал призёром.

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я - исследователь», «Первые шаги», «Меня оценят в 21 веке» и др. В 2018-2019 учебном году 27 учащихся приняли участие в исследовательских конкурсах и конференциях, 14 человек стали победителями и призерами. Доля учащихся, принявших участие в



исследовательских конференциях, повысилась и составила 27%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества. Научное общество «Мой край» (11 класс) объединяет более 6% учащихся. В оформлении экспозиций уголка боевой Славы, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа, работает школьное лесничество.

Таким образом, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах историко-краеведческой, экологической направленности.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в учреждении введено иностранного языка

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 18 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

Остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях; недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностики одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации

является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 5%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура». В результате реализации этих мер школе за 2018-2019 учебный год на 8,1% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции, научное общество.

Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 75% детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное - «Занимательный английский», «Гимнастика для ума», «Шахматы», «Удивительное слово», «Эрудит», «Смотрю на мир глазами художника», «Хоровое пение», «Чудеса своими руками», «Мы и наша культура», «Культура домашнего праздника», «Православная культура», «Я – гражданин России». «Мой край – родная Белгородчина», «Я — пешеход и пассажир», «Растём сильными и здоровыми», «Разговор о правильном питании», «Растём играя».

С 2014 года реализуется внеурочная деятельность в ООО: «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Занимательная информатика», «3-D моделирование», «Продвинутый пользователь», Православная культура, «Юные музейеды», «Литературная гостинная». «Школьная республика», «Этикет общения», «Экология общения».

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 31% от общего числа детей.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, на основании образовательных программ в 2018-2019 учебном году дополнительное образование в школе осуществлялось по 4 направлениям: художественно – эстетическое, эколого – биологическое, туристско – краеведческое, физкультурно- спортивное и включало в себя 9 дополнительных общеразвивающих программ (таблица 18)

**Таблица 18. Организация дополнительного образования**

Направленность	Наименование дополнительной программы	Количество учащихся
художественно – эстетическое	Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Мир фантазий»	12
	Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Актуальные вопросы вокального пения»	12
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в слово»	12
эколого – биологическое	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хранители леса»	29
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край»	15
туристско – краеведческое	Модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей «Фольклорный»	13
	Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный краевед»	12
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения НОУ «Мой край»	12
физкультурно- спортивное	Дополнительная общеразвивающая программа по волейболу	52

В МБОУ функционируют детская общественная организация «Мы - Белгородцы», Ученическое самоуправление, тимуровский разновозрастной отряд «Орлята»; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества НОУ «Мой

край».

Активисты детской общественной организация «Мы- Белгородцы» и Ученического самоуправления участвуют во всех общешкольных мероприятиях и муниципальных смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2018-2019 учебном году составило 64 учащихся, в Ученическое самоуправление – 23 учащихся.

Детской организацией «Мы-Белгородцы» и активистами Ученического совета были организованы и проведены выборы Лидера ДОО «Мы-Белгородцы» и Президента «Школьной республики». Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий .

В 2018-2019 учебном году 64 члена ДОО приняли участие в акциях:

- «Птицы - наши друзья»,
- «Первоцвет-2019»,
- «Живи, елка!»

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Белый цветок», «Покорми птиц зимой», «Первоцвет», «Ветеран живёт рядом», «Память», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Подари улыбку», «ГТО – здоровая акция»

В рамках работы по социализации учащихся в 2018-2019 учебном году активисты приняли результативное участие в социально-ориентированных проектах: «Мы Тимуровцы»

В результате детская общественная организация «Мы-Белгородцы» заняла третье место в муниципальном смотре-конкурсе деятельности детских общественных организаций района.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

**Таблица 19. Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:**

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	17	13
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	17	13
ФГОС НОО и ООО	17	13

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

**Таблица 20.Кадровый состав**

Общее количество педагогических работников	Из них учителей и воспитателей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работ.	Из них учителей/воспитателей
		педагогич. работ.	Из них учителей/воспитателей	педагогич. работ.	из них учителей/воспитателей		
21	15	5	3 /0	12	6/3	4	4/0

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году четверо педагогических работников стали победителями и призерами конкурсов профессиональной направленности.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских

установок учащихся;

- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### 2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);

- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;

- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;

- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;

- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;

- повышение результативности спортивно-массовой работы;

- обучение по новым стандартам;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №2, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;

- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

### 2.4. SWOT-анализ развития

#### 2.5. МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровье и безопасность»**

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li><li>• Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление медико- психолого- педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li><li>• Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих</li></ul>

<p>Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> <li>• Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>• Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Пропаганда здорового питания в школе.</li> </ul> <p>Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>	<p>образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</li> <li>• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>слабые стороны</p>	<p>угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>• Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> </ul> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> </ul> <p>Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания</p>

**Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности»**

<p>сильные стороны</p>	<p>возможности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</li> <li>• Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный имидж образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> </ul> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатизация образовательной деятельности.</li> <li>Сотрудничество школы с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</li> <li>• Наличие официального сайта.</li> </ul> <p>Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.</p>
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность концепции брендинга школы.</li> <li>• Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</li> </ul> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>• Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> </ul> <p>Повышение активности родителей кучастию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

**Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы школы»**

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>• Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Высокая социальная активность детей.</li> </ul> </li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Высокий уровень профориентационной работы.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования</li> <li>• Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>• Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Социальное партнерство</li> </ul>
слабые стороны	угрозы



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>• Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</li> </ul>
--	---

**Таблица 24. SWOT-анализ -анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»**

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>• Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> </ul>
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</li> <li>• Высокая степень конкуренции среди близлежащих образовательных учреждений</li> </ul>

### Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Доброжелательной школы.

Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» должна изменить сам принцип отношений учитель – ученик – родители и сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

Успешное функционирование доброжелательной школы будет возможным при развитии среды по следующим направлениям:

- создание и поддержка виртуальной школы доброжелательности;
- визуализация доброжелательной школы;
- создание развивающей среды в рекреациях школы;
- организация пространств для самореализации, зон релаксации;
- постоянные преобразования территории школы;
- реклама доброжелательной школы в средствах массовой информации;
- модернизация службы психолого-педагогической поддержки.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающим активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

- каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное - сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

В 2019-2023 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, Региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;

мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам

учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы, апробация новой Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации - это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности - сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы - создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

- достижение стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;
- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие, принципам доброжелательности;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

Доброжелательная школа – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

Этот образ будущего доброжелательной школы базируется на ключевых установках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов. Вместе с тем, проектируемая модель доброжелательной школы и её ключевые компоненты соответствуют установкам Стандартов, обеспечивает полноценное соблюдение требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Ключевыми участниками модели доброжелательной школы являются руководящие и педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), а также местное сообщество, объединённые общественным договором, в основе которого лежат ценности и принципы доброжелательной школы.

Результатом реализации модели доброжелательной школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель. Разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

#### **Характеристики и качества ученика доброжелательной школы**

Ученик доброжелательной школы должен обладать следующими характеристиками и качествами:

<b>Ученик доброжелательной школы</b>	социальная совесть
	сопереживание
	уважение человеческого достоинства
	развитый эмоциональный интеллект
	критическое мышление
	готовность к поддержке
	умение сотрудничать

#### **Качества и характеристики учителя и руководителя доброжелательной школы**

Учитель и руководитель доброжелательной школы должен обладать следующими характеристиками и качествами:

<b>Учитель и руководитель доброжелательной школы</b>	безоценочное общение по отношению к личности
	эмоциональный интеллект
	уважение человеческого достоинства
	владение навыками создания ситуации успеха
	готовность к поддержке
	умение сотрудничать
	учёт психолого-физиологических особенностей учащихся

### **Качества и характеристики родителя доброжелательной школы**

Доброжелательный родитель должен владеть следующими характеристиками и качествами:

<b>Доброжелательный родитель</b>	безоценочное отношение к детям
	эмоциональный интеллект
	уважение человеческого достоинства
	владеющий техниками поддержки, общения
	социальная активность
	готовность к поддержке
	умение сотрудничать

Принятие образа выпускника на каждом уровне образования станет главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

### **Образ выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Образ выпускника основной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника средней школы**

#### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образовательная организация создает всем участникам образовательных отношений условия для самосовершенствования, саморазвития.

Образовательная организация в своей деятельности рассматривает человеческий потенциал участников образовательного процесса как источник совместной деятельности, при которой учитываются интересы всех участников образовательных отношений, уделяется внимание проявлению их личных качеств, обеспечению социальными гарантиями и соблюдению ценностных приоритетов.

## **Портрет доброжелательной школы**

**В доброжелательной школе** нет деления на учеников, педагогов и родителей, в доброжелательной школе все они – это школьные люди, живущие, работающие, взаимодействующие.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Здесь выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьёй, создан позитивный контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учиться вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.

**В доброжелательной школе** реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

**В доброжелательной школе** обеспечены святое, трепетное отношение к уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей.

**В доброжелательной школе** умеют приносить радость друзьям, здесь любят праздники, сами придумывают их – для себя и для других и умеют их делать – для себя



и для окружающих. К праздникам должно быть особое отношение – как к обновлению, некоему импульсу, придающему развитие, движение, ускорение. Итоги надо подводить красиво, результаты предъявлять при жизни тех людей, которые эти результаты делают, потому что признание достижений, анализ ошибок, слова благодарности нужны здесь и сейчас, в этот короткий для истории, но такой значимый в жизни человека период времени.

**В доброжелательной школе** вполне откровенные отношения между учениками и учителями.

**В доброжелательной школе** каждый ученик ясно понимает, за что он получает оценки. Каждый учитель использует формирующее оценивание, при котором успехи и неудачи ученика сравниваются только с его собственными, а никак не с успехами других детей. Каждая отметка должна быть аргументированной и справедливой.

**В доброжелательной школе** учитывается эмоциональное состояние каждого, не сравнивают ребёнка с ему подобным, оказывают поддержку каждому в трудной жизненной ситуации.

**В доброжелательной школе** коллектив должен быть первой целью воспитания. Через коллектив каждый его член входит в общество, отсюда вытекает идея дисциплины, понятия долга и чести, гармонии личных и общих интересов. Мажор, ощущение собственного достоинства и гордости за свой коллектив – основные качества жизни коллектива.

**В доброжелательной школе** каждый чувствует себя защищённым от публичного унижения, насилия, оскорбления, высмеивания, угроз, неуважительного отношения, игнорирования. Каждый знает, что его никто не сможет обидеть, а если такое вдруг произойдёт, то обиженного защитит прежде всего сам коллектив. Необходимо формулировать способность к уступчивости, особенно при решении серьёзных детских вопросов.

**В доброжелательной школе** дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, все они самоценны и признаны.

**В доброжелательной школе** каждого ученика принимают и уважают независимо от того, какие успехи им достигнуты или какие ошибки совершены. Каждый ученик ощущает ценность собственной личности, собственной жизни, причём это ощущение не связано с достижениями человека. Учителя хотят быть учителями всех учеников – отличников, хорошистов и не являющихся такими.

**В доброжелательной школе** все педагоги, учениками которых хочется быть, ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию, для них созданы благоприятные условия труда, в доброжелательной школе все педагоги – это педагоги успеха, успеха, как общего, так и успеха каждого. Здесь каждого ребёнка учат понимать, что такое успех, и учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их, при этом помогают усвоить одно очень простое правило: не нужно идти чужой дорогой и нельзя брать чужой шаблон. В доброжелательной школе каждый ученик ощутит успех: один – в учении, другой – в спорте, третий – в творчестве и т. п.

**В доброжелательной школе** создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

В связи с этим определены Целевые ориентиры Программы развития.

### **3.1. Целевые ориентиры Программы развития:**

1. Формирование в школе современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды.
2. Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения
3. Создание модели воспитания и социализации учащихся в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»
4. Предоставление равных возможностей для обучения, воспитания и общения для всех и для каждого
5. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития регионально системы образования.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019-2023 гг. реализуется по 4 направлениям:

1. «Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды».
2. «Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»
3. «Создание модели воспитания и социализации учащихся в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»»
4. «Равные образовательные возможности и успех каждого»
5. «Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития регионально системы образования».

	основные мероприятия	сроки	ответственный
<b>«Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды»</b>			
	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2020-2023	Директор школы
	Разработка типовой модели школы полного дня	2020	Администрация
	Разработка дизайн-проектов для устройства рекреационных образовательных зон с учетом модели	2020-2023	Администрация
	Создание коворкинг-зон для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, игровых зон, зон ранней профориентации	2020-2023	Зам. директора
	Создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов	2020-2023	Администрация
	Наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства).	2020-2023	Администрация
	Создание единой цифровой информационной среды для обеспечения индивидуализации обучения	2022	Администрация
	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2020-2023	Администрация
	Обновление спортивной базы школы	2021	Директор школы
0	Создание игрового города с методическим и ресурсным обеспечением для детей дошкольного возраста	2023	
1	Создание игровых зон в дошкольных группах	2022-2023	Администрация
	Совершенствование системы питания	2022	Директор школы

2	учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов		
3	Полный переход на электронный журнал и электронный дневник	2022	Зам. директора
4	Формирование внутренней локальной сети	2022	Администрация
5	Создание и функционирование в постоянном режиме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2023	Администрация
6	Формирование бережливой среды посредством применения бережливых технологий, организации непрерывного совершенствования процессов	2020-2023	Администрация
7	Совершенствование процессов посредством применения бережливых технологий («доска задач», «организация рабочего пространства (5С)», «картирование процессов»)	2020-2023	Администрация
8	Разработка и реализация проектов по совершенствованию образовательной среды	2020-2023	Администрация
<b>«Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»</b>			
	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управления образования, департамента, министерства и т.д.;	2020-2023	Директор школы
	Осуществление Программы производственного контроля	2020-2023	Администрация
	Разработка системы управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;	2022	Администрация
	Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения	2022	Директор школы
	Активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками	2023	Директор школы
	Создание условий для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в образовательной организации	2020-2023	Заместитель директора
	Апробация и внедрение современных методик оздоровления детей в условиях образовательной организации	2020-2023	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники
	Профилактика нарушения психологической	2020-2023	

	безопасности образовательной среды		
	Создание безопасных условий жизнедеятельности: - здоровьесберегающее учебное расписание; - реализация региональной программы «Школьное молоко», программы «Школьный мед»; - организация школьно-семейных мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании», комплексное обследование состояния здоровья учащихся и т.д.	2020-2023	Администрация Классные руководители
0	Создание условий для эффективной работы службы психолого- педагогического сопровождения	2020-2023	Администрация
1	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	2020-2023	Администрация Классные руководители
2	Участие в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности организация и проведение спортивных мероприятий	2020-2023	Администрация Классные руководители
<b>«Создание воспитания и социализации учащихся в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</b>			
1	Внедрение Кодекса доброжелательности	2020	Заместитель директора
2	Внедрения Кодекса дружелюбного общения для детей дошкольного возраста	2020	Заместитель директора
3	Разработчика Программы воспитания	2020	Заместитель директора
4	Внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения	2020	Заместитель директора Классные руководители
5	Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и	2020-2023	Заместитель директора Классные руководители
6	Кооперирование с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты	2020-2023	Заместитель директора Классные руководители
7	Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2020-2023	Заместитель директора
8	Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и	2020-2023	Заместитель директора

	процесса социализации обучающихся		
9	Создание условий для развития социальной активности обучающихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении)	2020-2023	Заместитель директора
10	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты	2020-2023	Заместитель директора
11	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС	2020-2023	Заместитель директора
12	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	2020-2023	Заместитель директора
13	Совершенствование материально-технического обеспечения системы воспитательной работы	2020-2023	Заместитель директора
14	Организация работы летних лагерей для комплексного оздоровления детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья	2020-2023	Администрация
15	Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования	2020-2023	Заместитель директора
16	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	2020-2023	Заместитель директора
17	Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	2020-2023	Социальный педагог
18	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов, реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	2020-2023	Заместитель директора Классные руководители
19	Создание банка социальных проектов, коллективных творческих дел	2020-2023	Заместитель директора
20	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом.	2020-2023	Администрация Классные руководители Учитель физической культуры
21	Организовать проведение просветительских мероприятий для детей и родителей, направленных на формирование желания	2020-2023	Администрация Классные руководители

	участвовать в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».		Учитель физической культуры
22	Проектирование комплекса условий для управления развитием, воспитанием и социализацией обучающихся	2023	Администрация
<b>«Равные образовательные возможности и успех каждого»</b>			
1	Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей	2020-2023	Администрация
2	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	2020-2023	Заместитель директора
3	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся	2020-2023	Заместитель директора
4	Организация работы по формированию проектной культуры учащихся:	2020-2023	Заместитель директора
5	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями	2020-2023	Заместитель директора Учителя-предметники
6	Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную и проектно-исследовательскую деятельность; организация взаимодействия с ВУЗами региона	2020-2023	Заместитель директора Учителя-предметники
7	Создание волонтерских отрядов; разработка сценариев и проведение интерактивных игр; тьюторство в проектной деятельности	2020-2023	Старший вожатый Классные руководители
8	Организация участия педагогов, учащихся, родителей в научно-исследовательской деятельности	2020-2023	Администрация
9	Разработка и реализация проектов по направлению	2020-2023	Администрация
<b>«Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития регионально системы образования».</b>			
1	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы	2020-2023	Администрация
2	Реализация идеи «Каждому педагогу – сайт!»	2020-2023	Заместитель директора
3	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	2020-2023	Заместитель директора
4	Разработка и реализация индивидуальных	2020-2023	Заместитель

	планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута		директора Учителя-предметники
5	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых	2020-2023	Заместитель директора Учителя-предметники
6	Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	2020-2023	Заместитель директора
7	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.	2020-2023	Заместитель директора
8	Организация участия в работе сетевых сообществ	2022	Заместитель директора
9	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, воспитателей стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	2020-2023	Директор школы
10	Организация посещения учителями театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок	2020-2023	Директор школы
11	Разработка и реализация проектов по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	2020-2023	Администрация



## Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

### 5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровнях обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- совершенствованием внутренней системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении);
- повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований Профстандарта педагога;
- созданием современной с точки зрения эстетики и материальнотехнического оснащения инфраструктуры учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса;
- активным участием родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера;
- включением социальных партнеров в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.
- сохранением и повышением авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

### 5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b>«Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды»</b>					
экономическое и материальное развитие учреждения (К <sub>3</sub> =	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор

отношение ресурсов и трудозатрат)					
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельность ю школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	Анализ	директор
уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	анкетирование	1 раз в год	педагоги, родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
<b>«Создание безопасной и здоровой среды для обучения, воспитания и общения»</b>					
уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число опрошенных / к общему числу субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год		Анализ	директор
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельность ю школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год		Анализ	директор
<b>«Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития региональной системы образования»</b>					
уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профкомпетентност и педколлектива)	экспертный анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора
готовность учителей, включенных в процесс реализации	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора

технологии развития социальной активности (количество педагогов освоивших технологию /к числу педагогов школы, работающих по технологии)					
кол-во педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО , зам. директора
<b>«Создание воспитания и социализации учащихся в условиях реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»</b>					
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, (%)	учёт, статистика	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
удельный вес готовности к профессиональному самоопределению (доля учащихся по определению массива)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	социальный педагог
уровень нравственной воспитанности ( $K_v =$ по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	2 раза в год	Родительские собрания	Анализ	Зам. директора, кл.рук
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности ( $K_{гр} =$	пакет психолого педагогических методик диагностики	2 раза в год	педагогический коллектив родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук

по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)					
охват учащихся программами дополнительного образования (Кдоп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности (Кц = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой	2 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора, кл.рук
удельный вес социальной активности учащихся (Ксоц = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	2 раза в год	педагогический коллектив родители	Анализ	Зам. директора, кл.рук
кол-во детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	мониторинг	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
<b>«Равные образовательные возможности и успех каждого»</b>					
уровень образовательной компетентности (К=число учащихся на «4»и«5»/общее число)	статистический анализ успеваемости	4 раза в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
рост достижений школьника (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
уровень образовательной	статистический анализ	2 раза в год	педагогический	Анализ	Рук МО, зам.

компетентности ( $K_{об}$ = число учащихся «4,5» /общее число)	успеваемости		коллектив		директора
уровень мотивации к обучению ( $K_m$ = число учащихся имеющих достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	анализ результатов работы школы	2 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Зам. директора
уровень сформированности информационной компетентности учащихся ( $K_{ик}$ = число учащихся владеющих ИК/общее число учащихся)	анализ деятельности учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук. МО, зам. директора
уровень сформированности коммуникативной компетентности	Методика выявления коммуникативных	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора
удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время ( $K_k$ = число учащихся, занимающихся проектной деятельностью/общее число)	анализ деятельности учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	Анализ	Рук МО, зам. директора

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Целевые ориентиры	Затраты на выполнение
нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность при реализации и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов образования (в том числе для детей с ОВЗ);</li> <li>- совершенствование локальных актов и положений, необходимых для реализации Федеральных законов №83 и №273;</li> <li>- заключение договоров о взаимодействии;</li> <li>- создание информационных банков данных.</li> </ul>	Без финансирования
научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп, направленных на реализацию программы);</li> <li>- совершенствование системы внутреннего повышения квалификации;</li> <li>- отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;</li> <li>- консультирование педагогов специалистами ГОУ ДПО БелИРО</li> </ul>	Бюджетное финансирование
программно методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка методических материалов;</li> <li>- проведение обучающих семинаров,</li> <li>- работа с родителями по социализации детей;</li> <li>- формирование банка материалов по новым технологиям обучения.</li> </ul>	Без финансирования

информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОО; ,</li> <li>- совершенствование информационно-технического оснащения ОО;</li> <li>- совершенствование сайта ОО;</li> <li>- создание новых рубрик и страниц.</li> </ul>	Без финансирования
кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование дистанционных форм обучения для педагогов,</li> <li>-повышение квалификации педагогических кадров</li> </ul>	Бюджетное финансирование
организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками ОО.</li> <li>- оптимизация образовательного процесса (совершенствование учебных планов и программ с использованием ИКТ, привлечение детей к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам).</li> </ul>	Без финансирования
мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование Положения о распределении стимулирующей части ФОТ</li> <li>- усиление мотивационной работы среди родителей о необходимости внедрения преобразований в ОО;</li> <li>- повышение престижа образовательной организации.</li> </ul>	Без финансирования
материально техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение аудио- и видеотехники;</li> <li>- обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>-создание условий для работы школы федеральным государственным образовательным стандартам;</li> <li>-расширение материально-технических возможностей образования;</li> <li>-пополнение библиотечного фонда</li> </ul>	Бюджетное финансирование

**Раздел 7. Смета расходов на реализацию Программы развития (2019-2023 гг.)  
(без учета расходов на заработную плату)**

<i>Оборудование, услуги</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источники финансирования</i>
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, второе высшее образование)	50 000,00	Региональные и муниципальные средства
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Учебно-наглядное оборудование	250 000,00	Региональные и муниципальные средства
Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	100 000,00	Региональные и муниципальные средства
Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Оздоровительные мероприятия для детей	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Текущий ремонт	100 000,00	Региональные и муниципальные средства
<b>Итого</b>	<b>2 000 000,00</b>	



## **Раздел 8. Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Родительским комитетом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

